

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с.Становое»

МБОУ «СШ с.Становое»



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ с.Становое»

протокол от 03.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ с.Становое»

Л.М.Алисова

14.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**МБОУ «СШ с.Становое»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа села Становое»
Руководитель	Алисова Любовь Михайловна
Адрес организации	399710, Липецкая область, Становлянский район, с. Становое, ул. Советская д. 89
Телефон, факс	8474762-12-08, 84747621200
Адрес электронной почты	stanovoeschool@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Становлянского муниципального округа Липецкой области
Дата создания	1953, новое здание 23.04.1998
Лицензия	№ ЛО35-01274-48/00218656 от 03.06.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01274-48/01157175 от 05.05.2023

Основным видом деятельности МБОУ «СШ с. Становое» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует «Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 7.1)

–«Адаптированную образовательную программу начального образования обучающихся с легкой умственной отсталостью» (вариант 7.1)

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Основные принципы деятельности управляющего совета: члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации; совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы; деятельность совета основывается на принципах

	добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности; члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена Методическим советом и Методическими объединениями.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей математики, физики, информатики

МО учителей общественных дисциплин

МО учителей естественнонаучного цикла
МО учителей прикладных дисциплин
МО учителей физической культуры и ОБЗР
МО классных руководителей
МО начальных классов и ГПД

Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагоги школы объединяются в методические кафедры по предметному признаку. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, мотивационную, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СШ с. Становое» действуют Совет старшеклассников, Совет профилактики и Совет отцов.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В августе 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый отделом образования Становлянского муниципального округа.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	430

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	554
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	77

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1061 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»(вариант 7.1)
- -«Адаптированная образовательная программа начального образования обучающихся с легкой умственной отсталостью» (вариант 7.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ с. Становое» приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 20.08.2024

были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ с. Становое» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет

положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы семь профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (инженерный)	Математика Физика	10	7
Естественно-научный	Химия Биология	9	9
Гуманитарный (вариант 6)	Иностранный язык Обществознание	3	3
Гуманитарный	История Обществознание	4	7
Социально-экономический (вариант 1)	математика обществознание	7	16
Универсальный	Укажите предметы (не менее 2-х) для изучения на углубленном уровне 1. Физика 2. Обществознание 3. Математика 4. Химия 5. Информатика	7	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением интеллекта - 8

Школа реализует следующие АООП:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»(вариант 7.1)
- -«Адаптированная образовательная программа начального образования обучающихся с легкой умственной отсталостью» (вариант 7.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- классных руководителей
- Регулярно ведется и пополняется Банк данных детей данной категории и их семей.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников)

СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В 2024 году в МБОУ «СШ с.Становое» школьная жизнь была наполнена разнообразными мероприятиями, объединяющими педагогов, учеников и их семьи. Мы активно использовали различные формы воспитательной работы, чтобы создать яркую и насыщенную школьную среду.

В нашем арсенале:

- Традиционные тематические классные часы стали площадкой для обсуждения важных вопросов и формирования ценностей.
- Талантливые ребята проявили себя в творческих конкурсах: рисовали, создавали плакаты, делали фотографии, читали стихи и выступали с публичными чтениями.
- Любители интеллектуальных состязаний участвовали в конкурсах и олимпиадах, демонстрируя свои знания и эрудицию.
- Для решения индивидуальных вопросов проводились беседы с учениками и их родителями, а также родительские собрания и индивидуальные встречи.

Мы не ограничивались школьными стенами, активно участвуя в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Наши мероприятия были направлены на:

- Воспитание любви к Родине и уважения к её истории.
- Снижение конфликтности и формирование толерантного отношения друг к другу.
- Развитие мировоззрения и гражданской позиции.
- Поддержку гражданских инициатив и формирование чувства ответственности за себя, близких и окружающих людей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания):

- инвариантные – «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний), «Социальное партнёрство»; «Профориентация»;
- вариативные – Школьный спортивный клуб «Олимп», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Точка роста», «Школьный музей».

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «ЯКласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
- Урок цифры «Облачные технологии»
- Всероссийский открытый урок «Арктика»
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
- Урок мужества «Диалоги с Героями»
- Акции «Географический диктант», «Диктант Победы»
- Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников
- Всероссийский Урок «Тигра»
- Акция «Урок ГТО»

Творческая группа наставников приняла участие в подготовке конкурсанта к испытаниям в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

Результат: Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в 2024 учебном году.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Школьники в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учениками и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

В 2024 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами:

- В области психологии и педагогики территориальным отделением Г(О)БУ Центр «Семья» — для повышения квалификации педагогов в вопросах возрастной психологии, особенностей работы с детьми с разными типами темперамента, применения современных образовательных технологий и методик. Темы семинаров: «Возрастные особенности развития подростков», «Методы эффективной коммуникации с детьми», «Развитие эмоционального интеллекта у школьников».
- В области интернет-безопасности и противодействия деструктивному контенту совместно с центром «Точка роста» — для повышения осведомлённости педагогов о рисках, связанных с использованием сети Интернет, и обучения навыкам выявления и нейтрализации деструктивного контента. Темы семинаров: «Безопасность детей в интернете: риски и угрозы», «Противодействие кибербуллингу», «Как распознать признаки вовлечения ребёнка в деструктивные группы в интернете».
- В области профилактики экстремизма и терроризма совместно со старшим участковым полиции Газиным Андреем Михайловичем — для повышения компетентности педагогов в вопросах выявления признаков радикализации и экстремистской деятельности среди молодежи. Темы семинаров: «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму», «Методы выявления и профилактики экстремистской идеологии», «Организация работы с учащимися, подверженными влиянию деструктивных групп».
- В области медиаграмотности совместно с Центром патриотического воспитания сотрудник Пономаренко Анастасия — для обучения учителей навыкам критического анализа информации, умению отличать фейки от правды и распространять достоверную информацию. Темы семинаров: «Критическое мышление и медиаграмотность в современном мире», «Как распознать фейковые новости», «Инструменты и методы фактчекинга», «Интернет безопасность, противодействие деструктивным сообществам в сети Интернет».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ «СШ с.Становое» реализуют программу воспитания школы.

В школе 81 классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;

- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Организация и контроль дежурства учащихся по школе;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Ведение портфолио с учащимися класса;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях;
- Организация и проведение родительских собраний.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по различным направлениям, которые способствуют творческому, нравственному, экологическому и эстетическому развитию ребёнка, расширению его кругозора. Правовое и патриотическое воспитание занимает важное место в воспитательном процессе у классных руководителей.

При планировании работы классными руководителями, воспитателями учитываются традиционные общешкольные, районные, областные и всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Организация деятельности классных руководителей, воспитателей по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на принципах и строится по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через определенные формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках Программы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители, воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители, воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковую и досуговую деятельность.

По отчетам классных руководителей по реализации Планов воспитательной работы за 2024 учебного года можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия были реализованы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Каждое объединение работало по своему плану, составленному на 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебные года. Планы работы за 2024 реализованы полностью.

В МБОУ «СШ с.Становое» действуют следующие основные детские объединения:

- «Орлята России»
- Юнармия
- Отряды ЮИД
- Первичная организация «Движение первых»
- Школьный театр
- Кадетские классы
- Добровольческие отряды (волонтеры)
- Вожатский отряд «Наставники»
- СШК «Олимп»

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализовался через следующие мероприятия:

Всероссийские акции: «Снова в школу», «Письмо солдату», «Читаем вместе», «День отца», «Добрые письма», «День матери», «Синичкин день», «Обелиск», «Талисман добра», «Вода России», «Что должен знать молодой избиратель?», «Вместе против наркотиков», «Ваше здоровье в ваших руках», «Своих не бросаем», «Цветы у

Обелиска», «Сообща, где торгуют смертью», «Дарю тепло», «Ленточка Ленинградской Победы», «Великое имя – Сталинград»; «Георгиевская ленточка»,

Всероссийские конкурсы «Добро не уходит на каникулы», «Большая перемена», «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей», «Моя страна - моя Россия», «Доброволец года»;

-Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства;

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

-Проект «Классные встречи»;

-День государственного герба Российской Федерации;

-Урок памяти «День Неизвестного Солдата»;

-Субботники «Чистое село», «Зелёная планета»;

-Дни единых действий.

Неоднократно члены этих организации становились финалистами, призерами и победителями конкурсов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства села, района.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

-закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

-расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

-формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

-организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

-распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- День вывода войск из Афганистана

- 23 февраля

- 8 марта

- 9 мая

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября;

- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;

- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;

- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;

- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;

- Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя;

- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости);

- Праздничный концерт, посвященный Дню матери;

- Митинг у памятника погибшим воинам в ВОВ;

- День района;

- День России;

- Мероприятия, посвящённые Году семьи;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- Игровая программа;
- Спортивные эстафеты, соревнования.

В 2024 году в школе реализовывали мероприятия в рамках Года семьи. Для этого утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

**ПЛАН
мероприятий по проведению Года семьи
МБОУ «СШ с.Становое»**

Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение
Линейка, посвящённая открытию Года семьи	Январь-февраль	Заместитель директора Печик В.В., ответственные за воспитательную работу
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвящённых семье, семейным ценностям и традициям.	В течение года	Заместитель директора Печикина В.В., руководитель МО Морозова И.Г., заведующие филиалами, классные руководители
Оформление информационных стендов, выставок, посвящённых Году семьи	В течение года	Заведующие филиалами, педагог-организатор Леденёва О.М., старшая вожатая Бирюкова А.П., школьные библиотекари, ответственные за воспитательную работу.
Заседание МО классных руководителей «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь	Заместитель директора Печик В.В., руководитель МО Морозова И.Г., классные руководители
Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	Социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добрынина Т.Н., классные руководители
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог
Практикум «Мир семьи от «А» до «Я»	В течение года	Социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добрынина Т.Н., классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвящённых международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	Заместитель директора Печик В.В., заведующие филиалами, педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитательную работу, классные руководители

		руководители, воспитатели ГПД
Классные часы: «Всему начало - отчий дом», «В чем семейное счастье?», «Семья и семейные ценности», «Памятные даты моей семьи», «Семья – это больше чем я», «Семейные ценности», «Семья – это семья Я», «Мы вместе»	Январь	Ответственные за воспитательную работу, руководитель МО Морозова И.Г., классные руководители
Беседы: «Традиции нашей семьи», «Я и моя семья», «В семейном кругу мы с вами растем»	В течение года	Заместитель директора Печникова В.В., педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитательную работу, школьные библиотекари, воспитатели ГПД
Квест-игра в начальных классах «В поисках семейных ценностей»	Январь	Социальный педагог Краснова Л.Н., классные руководители начальных классов
Профилактическая беседа со старшеклассниками врача-гинеколога по половому воспитанию. Беседа с несовершеннолетними «Секреты крепкой семьи»	Февраль	Социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добрая Т.Н., классные руководители старших классов
Конференция пап «Роль отца в развитии и воспитании детей»	Февраль	Заместитель директора Печникова В.В., социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добрая Т.Н., классные руководители
Тренинг с родительским комитетом «Моя семья – моя крепость».	Март	Социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добрая Т.Н., классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	Март	Заместитель директора Печникова В.В., заведующие филиалами, педагог-организатор Леденёва О.М., ответственные за воспитательную работу, классные руководители
Конкурс музейных экспозиций «Моя семейная реликвия»	Май, ноябрь 2024 года	Руководитель школьного музея Петрищева И.И.
Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»	В течение года	Заместитель директора Печникова В.В., педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитательную работу, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели ГПД
Конкурсы детских рисунков «Милая, нежная, славная...»; «Папа, папочка, папуля!», «Я в семье – семья во мне», «Вот какая мама»; «Мои любимые бабушки и дедушки»	В течение года	Педагог-организатор Леденёва О.М., учителя ИЗО, классные руководители, учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Акция «Берегите вашу семью»	21 января —	Старшая вожатая Бирюкова А.

(распространение буклета)	Всемирный деньоб ятий	ответственные за отряды волотёров
Акция «Подарокотвнучат»	22 января – Деньдедушки	Старшая вожатая Бирюкова А ответственные за отряды волотёров
Веселые старты «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей»	17 февраля — День спонтанного проявления доброты	Учителя физической культуры начальных классов и классные руководители
«Физкульт, УРА!» спортивная эстафета для школьников и родителей	23 февраля — ДеньзащитникаОт ечества	Учителя физической культуры классные руководители 5-11 классов
Конкурс чтецов «Родные люди» «Подарок для любимой бабушки» - мастер- класс по изготовлению подарка «Путешествие по бабушкиным сказкам» – игровая программа	3 марта — День Бабушек (в первое воскресенье марта)	Заместитель директора Печик В.В., педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., стар вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитатель работу, классные руководител
«Музыка Весны» праздничная программа ко дню 8 марта «Подарок для мамы!» - мастеркласс по изготовлению подарка к 8 марта.	8 марта — Международныйж енскийдень	Заместитель директора Печик В.В., педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., стар вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитатель работу, классные руководител воспитатели ГПД
Выставка совместных работ учащихся и родителей «Семья - это счастье» Форум многодетных семей «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	20 марта — Международныйд еньсчастья	Педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., ответственные воспитательную работу, класс руководители
Киновечер с просмотром фильмов для всей семьи	25 марта — Деньдобрыхдел	Старшая вожатая Бирюкова А ответственные за воспитатель работу, классные руководител
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течениегода	Социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добр Т.Н., классные руководители
Праздник «День брата и сестры»	10 апреля — День братьев и сестер	Старшая вожатая Бирюкова А ответственные за воспитатель работу
Круглый стол «С заботой о будущем». Подготовка старшеклассников к семейным отношениям	Апрель	Заместитель директора Печик В.В., социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - псих Добрина Т.Н.
Эстафеты «Семейныестарты»	25 апреля — Деньдочери	Учителя физической культуры классные руководители
Акция «Всей семьей - в музей!» в «Ночь музеев»	12 мая — День матери в мире (в 2-е воскресенье мая)	Руководитель музея Петрищев И.И., классные руководители
Поздравительная акция, посвященная Дню	15 мая —	Старшая вожатая Бирюкова А

семьи (распространение тематических листовок, открыток) Фестиваль семейного творчества «Семья талантами богата»	Международный день семей	ответственные за отряды волонтеров Педагог-организатор Леденёва О.М., классные руководители
Онлайн -выставка «Папа, мама, я – счастливая семья» «Планета Детства», культурно - массовое мероприятие, посвящённое 10-летию детства (2018 - 2027гг.) Семейный пикник «В кругу друзей» в рамках Всероссийской акции «Семейный завтрак на траве»	1 июня — Всемирный день родителей. 1 июня - День защиты детей	Заместитель директора Печикина В.В., педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитательную работу, классные руководители
Тематическая лагерная смена «Главней всего погода в доме ...»	Июнь	Педагог-организатор Леденёва О.М., воспитатели в лагере, руководители кружков
Фотовыставка «Папа в объективе» Игровая программа «Папины дочки и сыночки»	16 июня — День отца в мире (в 3-е воскресенье июня)	Старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитательную работу, советник директора Кожухова Э.В., классные руководители, воспитатели ГТ
«Великое чудо семья» конкурс рисунков на асфальте	18 июня — Всемирный день гармонии	Педагог-организатор Леденёва О.М., воспитатели в лагере
Тематический всероссийский школьный выпускной	Июнь	Заместитель директора Печикина В.В., заведующие филиалов, педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитательную работу, классные руководители
Молодежная акция «Что важнее всего на свете – мир, любовь, семья и дети»	27 июня — День молодежи России	Старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за отряды волонтеров
Акция «День семьи, любви и верности» Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые» Фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты».	8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности	Старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за отряды волонтеров Учителя технологии Советник директора Кожухова Э.В., классные руководители
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	1 сентября	Печикина В.В., заместитель директора, педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитательную работу, классные руководители
Семейный забег «Семейные старты» «О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях	2 сентября — День семейного общения	Учителя физической культуры классные руководители начальных классов Социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добрынина

		Т.Н.
Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	Сентябрь	Заместитель директора Печик В.В., педагог-организатор Леденёва О.М., ответственные за воспитательную работу, классные руководители
Конкурс детско-родительского творчества «Семейное древо»	1 октября — День пожилых людей	Советник директора Кожухова Э.В., старшая вожатая Бирюкова А.П., классные руководители
Спортивный фестиваль «Здоровая семья - сильная Россия»	8 октября — День солнечных улыбок	Учителя физической культуры, классные руководители 5-7 классов
Круглый стол на тему «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»	Октябрь	Заместитель директора Печик В.В., педагог-организатор Леденёва О.М., ответственные за воспитательную работу, классные руководители, социальный педагог Краснова Л.Н., педагог-психолог Добрина Т.Н.
Викторина ко Дню бабушек и дедушек «Бабушка рядышком с дедушкой» «Поклон Вам низкий от внучат и близких» - акция -поздравление	28 октября — День бабушек и дедушек в России	Советник директора Кожухова Э.В. Старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за отряды волонтеров
Семейный шахматно-шашечный турнир	13 ноября — Всемирный день доброты	Руководитель «Точки Роста»
Праздник пап и сыновей «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей» Соревнования настольного тенниса	19 ноября — Международный мужской день	Учителя физической культуры, классные руководители 8-11 классов
Познавательный час «Я горжусь своей семьёй»	22 ноября — День сыновей	Советник директора Кожухова Э.В., ответственные за воспитательную работу
Родительские собрания «Слагаемые семейного счастья»	В течение года	Заместитель директора Печик В.В., классные руководители
«Вместе быть такое счастье», концерт, посвященный Дню матери	24 ноября — День матери в России (в последнее воскресенье ноября)	Заместитель директора Печик В.В., педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитательную работу, классные руководители, воспитатели ГПД
Закрытие Год семьи (линейка)	Декабрь	Педагог-организатор Леденёва О.М., ответственные за воспитательную работу
Заседание «круглого стола» для приемных и опекаемых семей «Две судьбы в одну соединив»	Декабрь	Заместитель директора Печик В.В., социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добрина Т.Н., классные руководители

Новогодняя программа «Неразлучные друзья-взрослые и дети»	Декабрь	Заместитель директора Печик В.В., педагог-организатор Леденёва О.М., советник директора Кожухова Э.В., старшая вожатая Бирюкова А.П., ответственные за воспитательную работу, классные руководители воспитатели ГПД
Экскурсии для родителей и учащихся в школьные музеи	В течение года	Руководители музеев
Индивидуальные консультации, посещение семей «группы риска».	В течение года	Социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добрынина Т.Н., классные руководители
Акция «Я тебя люблю» (позвони близким)	В течение года	Педагог-организатор Леденёва О.М., ответственные за воспитательную работу, классные руководители
Выпуск буклетов для родителей «Азбука воспитания» и «Ошибки родительского воспитания»	В течение года	Социальный педагог Краснова Л.Н., педагог - психолог Добрынина Т.Н.

Достигнутые результаты:

- Повышение интереса обучающихся к истории своей семьи, своим корням, традициям.
- Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.
- Повышение активности родителей в жизни школы.
- Создание благоприятной образовательной среды для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье.
- Увеличение количества совместных мероприятий для детей и родителей.
- Активное освещение мероприятий, посвященных Году семьи, в СМИ и социальных сетях.

Реализация мероприятий, посвященных Году семьи, в МБОУ «СШ с. Становое» прошла успешно. Благодаря активному участию всех участников образовательных отношений удалось достичь поставленных целей и задач. Проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, повышению престижа семьи, поддержке материнства и детства, а также созданию благоприятной образовательной среды для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В этих целях были организованы:

- Уроки мужества с приглашением участников боевых действий, представителей Вооруженных сил РФ, посвященные героическим страницам истории России, подвигам защитников Отечества и формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности.

- Тематические классные часы и беседы, посвященные Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дням воинской славы России, памятным датам военной истории России, с использованием интерактивных методов обучения, просмотром документальных фильмов и обсуждением исторических событий.
 - Конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, сочинений и эссе, посвященные военной тематике, направленные на развитие творческих способностей учащихся, формирование чувства гордости за свою страну и уважения к ветеранам.
 - Военно-спортивные игры и соревнования («Зарница», «Орлёнок», «Пост №1», «Сильные, дружные», «Соревнования по стрельбе»), направленные на развитие физической выносливости, ловкости, силы, координации движений, командного духа и навыков начальной военной подготовки.
 - Экскурсии в музеи боевой славы, памятные места и мемориальные комплексы, посвященные Великой Отечественной войне и другим важным событиям военной истории России, с целью расширения кругозора учащихся и формирования уважительного отношения к историческому наследию своей страны.
 - Проведение акций памяти и митингов, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби и другим памятным датам, с участием учащихся, педагогов, родителей и представителей общественности, направленных на сохранение памяти о героях войны и воспитание чувства сопричастности к истории своей страны.
 - Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности: проведение инструктажей по правилам безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте, на водных объектах, при пожаре и в других чрезвычайных ситуациях с использованием наглядных материалов и практических занятий.
- Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: проведение спортивных соревнований, эстафет, игр на свежем воздухе, тематических классных часов и бесед о здоровом питании, режиме дня, гигиене.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей школе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района;
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ;
- оформление классных уголков;
- озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («8 марта», «23 февраля», «День героев Отечества», «День знаний», «День Учителя», «Крым –Россия навсегда», «Встреча выпускников», «Новый год» и др.)

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Вся работа с родителями организуется по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:
 - Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи
 - Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
 - Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
2. Просветительская деятельность:
 - Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей
 - Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье
 - Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность:
 - Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье
 - Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав:
 - Защита прав ребёнка в семье.
 - При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:
 - на групповом уровне:
 - Управляющий Совет школы;
 - общешкольные и классные родительские собрания;
 - Совет профилактики правонарушений среди обучающихся;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
 - родительские лектории по заявленным родителями (законными представителями) темам;
 - организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, родительских сообществ классов в VK (размещение памяток, листовок, буклетов и т.д.).
 - на индивидуальном уровне:
 - информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей;
 - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате;

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- организация психолого - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей) (организация мероприятий в рамках проведения Дня правовой помощи детям).

Велась работа по выявлению неблагополучных семей.

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление информационных стендов;
- проведение родительских собраний;
- проведение тренингов;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях дополнительного образования;
- проведение групповых и индивидуальных бесед с обучающимися;
- встречи с медицинскими работниками и т.д.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию в дневных рейдах (родительский патруль, контроль питания), проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений:

- наука и образование;
- культура и досуг;
- здравоохранение и спорт;
- труд и забота;
- информация;
- правопорядок.

В каждый из направлений входят по 1–2 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшим вожатым.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями, заместителя директора и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9-11-х классов.
2. Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения «Благотворительной Ярмарки «Своих не бросаем», акции «Мы вместе» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация

социальных акций к значимым датам: «23 февраля», «8 марта», «День знаний», «День пожилого человека», «День Героя Отечества», «День Победы», спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, участие в подготовке к новогодним праздникам и др.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися и родителями (законными представителями).

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль, за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями обучающихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине, не выявлены.

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психологопедагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы.

Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

За 2024 год были проведены ряд профилактических мероприятий в рамках:

- Месячника «Внимание! Дети!» - январь, май.
- Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» - февраль.
- Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» - март.
- Декады по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных учреждений – март.
- Месячника пожарной безопасности – апрель.
- Месячника «Детская безопасность» - сентябрь
- Месячника по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - октябрь
- Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» - октябрь
- Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- Областной акции «Наша жизнь – в наших руках!» - октябрь
- Акции в рамках недели толерантности - ноябрь
- Операции «Дети России – 2024» – ноябрь
- Акции «Безопасное детство»
- Месячника безопасности людей на водных объектах - декабрь.
- Правовое воспитание осуществляется через:
- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- различные конкурсы;
- деловые игры и др.

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»;
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн».

Профилактика правонарушений и безнадзорности: в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: классный час «Линия жизни», лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права»; занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!»; беседа психолога «Поговорим о взрослении»; практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные»; час общения «Интернет-зависимость», «Декада правовых знаний».

В рамках работы по профилактике детского травматизма:

- беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, а также в метро и на Ж/Д транспорте»;
- осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий;
- Памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- участие во Всероссийском уроке безопасности, на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на

водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;

- Проведены инструктажи по ТБ: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»;
- Проведение целевого инструктажа для школьников: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»;
- Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики;
- Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»;
- Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН;
- Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- Профилактические мероприятия;
- Заседания Совета по профилактике;
- Занятия в рамках проекта «Школа безопасности».

В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- «День здоровья»;
- акции «Нет наркотикам!», «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО;
- Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов;
- Кросс нации;
- Лыжня России;
- Первенство школы по пионерболу;
- Турниры по настольному теннису;
- Турниры по волейболу.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор школы Алисова Л.М. назначила ответственных за информационную безопасность(Приказ №22 от 9.01.2024).

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- О безопасном поведении в сети Интернет, в том числе о рисках, связанных с распространением экстремистских материалов и вовлечением в деструктивные группы.

- О правовых и социальных последствиях участия в экстремистской деятельности и распространении радикальной идеологии.
- О важности межкультурного и межконфессионального диалога, уважении к культурным и религиозным традициям разных народов.
- О формировании критического мышления и умения анализировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.
- О продвижении позитивного контента, направленного на укрепление духовно-нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности и патриотизма.
- О значении семейных ценностей и ответственности родителей за воспитание детей в духе патриотизма и уважения к закону.

В их числе:

1. «Безопасный интернет»:

Для учеников:

- Классные часы «Мой безопасный профиль в сети».
- Конкурс плакатов «Безопасность в интернете - в наших руках!».
- Просмотр и обсуждение мультфильмов/видеороликов о кибербезопасности.

Для родителей:

- Родительские собрания «Как защитить ребенка от опасностей в сети».
- Вебинар «Родительский контроль: инструменты и методы».
- Распространение информационных брошюр и памяток о кибербезопасности.

2. «Ответственность за экстремизм»:

Для учеников:

- Дебаты на тему «Свобода слова и границы дозволенного».
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов «Закон и подросток».
- Правовая игра «Знай свои права и обязанности».

Для родителей:

- Лекция юриста «Ответственность за экстремистские действия в интернете и реальной жизни».
- Индивидуальные консультации социального педагога по вопросам профилактики девиантного поведения.

3. «Диалог культур»:

Для учеников:

- Фестиваль национальных культур «Мы - разные, но мы вместе!».
- Проведение уроков толерантности, посвященных истории и культуре разных народов.

Для родителей:

- Круглый стол «Межкультурный диалог в семье: как воспитать толерантность».
- Организация совместных мероприятий (экскурсий, мастер-классов) для детей и родителей, представляющих разные культуры.

4. «Критическое мышление»:

Для учеников:

- Тренинги по развитию критического мышления и медиаграмотности.
- Проведение детективных игр на тему «Разоблачение фейков».
- Уроки анализа новостей и источников информации.

Для родителей:

- Семинар «Как научить ребенка отличать правду от лжи в интернете».
- Список рекомендованной литературы и ресурсов по развитию критического мышления у детей.

5. «Наши ценности»:

Для учеников:

- Конкурс сочинений «Моя Родина – Россия».
- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др..
- Посещение музеев и памятных мест, посвященных истории России.

Для родителей:

- Совместное создание семейных альбомов и родословных.
- Обсуждение книг и фильмов, пропагандирующих духовно-нравственные ценности.

6. «Семья и закон»:

Для учеников:

- Проведение игр на тему «Семейные ценности и обязанности».
- Конкурс фотографий «Моя семья - моя крепость».

Для родителей:

- Лекция психолога «Ответственность родителей за воспитание детей».
- Тренинг для родителей «Эффективные методы воспитания».
- Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений.

Модуль «Социальные партнёры»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Администрация Становлянского округа;
- Администрация Становлянского сельсовета Становлянского округа;
- ГУЗ «Становлянская РБ»;
- МОМВД России «Становлянский»;
- МАУ Редакция газеты «Звезда»;
- МБДОУ Д/С «Теремок», «Сказка», «Радуга» с. Становое;
- МБОУ ДО ЦДОД;
- МБУ ДО «ДШИ» с. Становое;
- МБУК «КМЦКД Становлянского округа»;
- МБУК «Становлянская МЦБ»;
- МО ООГО ДОСААФ России Становлянского округа Липецкой области;
- МУК «Становлянский районный краеведческий музей»;
- ОКУ «Становлянский районный ЦЗН»;
- ОГИБДД ОМВД России по Становлянскому округу Липецкой области;
- Приход Введенского храма с. Становое;
- Прокуратура Становлянского округа;
- Пожарно-спасательная часть № 29 ФГКУ «3 ОФПС ГПС по Липецкой области»;
- Военный комиссариат Становлянского района Липецкой области;
- Отдел опеки и попечительства по Становлянскому округу;
- Становлянский отдел ОКУ «ЦЗН Липецкой области»;
- Становлянская районная организация ВОИ и др.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «КурскАгроАктив»,
- ООО «Агростанмаркет»,
- КФХ «Казанский луг»;
- ЕГУ им. И.А.Бунина,
- «29 ПСЧ 3 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Липецкой области»,
- ОТД МВД по Становлянскому району,
- МБУК «КМЦКД Становлянского округа»,
- ГОБПОУ Елецкий колледж,
- ТО Роспотребнадзора по Липецкой области в Ельце, Долгоруковском, Измалковском, Становлянском районах,
- Становлянский РЭС (Становлянский район электрических сетей) филиала ОАО «МРСК Центра» - «Липецкэнерго»,
- «ГУЗ «Становлянская РБ»,
- Становлянский отдел ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области»,
- ООО «Альтаир-Липецк»
- Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семёновны Константиновой,
- Эксплуатационная служба в с. Становое Филиала АО «Газпром газораспределение Липецк» в г. Ельце,
- ОГБУ «Становлянская СББЖ» Ветеринарная клиника,
- МБУК «Становлянская межпоселенческая центральная библиотека»,
- Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства,
- Лебедянский педагогический колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию «День профессии», «День открытых дверей», «Ярмарка профессий»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100

процентов обучающихся 1–11-х классов.

Направления работы:

- профориентационные часы;
- профориентационные игры;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Школа профессий будущего: «Билет в будущее», «Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ШОУ профессий»).

Школьный спортивный клуб «Олимп»

С целью организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в учреждении создан школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп», который функционирует с 2022 года в соответствии с «Положением о школьном спортивном клубе», Календарным планом, планом работы, планом мероприятий на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год.

Школьный спортивный клуб (ШСК) –это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурнооздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

- Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО;
- Весёлые старты среди обучающихся 1-4 классов;
- Осенний кросс;
- Лыжня России;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО;
- Первенство школы по волейболу, теннису, лапте.

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях и соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровня (волейбол, баскетбол, лыжи, шахматы, лёгкая атлетика, плавание), становятся победителями и призёрами, выполняют нормы ГТО и получают спортивные разряды.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- реализация внеурочной деятельности «Студия «Радуга»;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- туристские походы,
- экологические тропы,
- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется в ходе организации классными руководителями, совместно с родительской общественностью, разнообразных выездов обучающихся на природу (к памятникам природы) или памятникам культуры, организации посещений учащимися театров, музеев, выставок, галерей и других объектов культурного и природного наследия.

Модуль «Точка роста»

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей естественнонаучного цикла;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий;
- организация образовательных мероприятий с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках работы инфраструктурных объектов «Точки роста», преподаватели использовали самые разнообразные формы и методы работы:

- Презентация ученических научно- исследовательских и проектных работ, выполненных на базе Центра «Точка роста», в рамках Дня науки и творчества;
- Шахматный турнир;
- Участие в мероприятиях, проводимых порталом «Урок цифры»;
- Участие в профориентационных мероприятиях портала «Проектория»;
- Предметная неделя математики, физики, информатики;
- Уроки интернет-безопасности;
- Экскурсия и демонстрация оборудования ЦО «Точка роста» для первоклассников;
- Олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру);
- Онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру);
- Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру).

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ «СШ с.Становое» задачи патриотического воспитания школьников помогает решать школьный Музей Боевой Славы.

На базе Музея много лет осуществляет свою работу кружок «Юные краеведы», где ребята изучают историю своего края. Наиболее увлеченные получают возможность стать членами Музея Боевой Славы и распространять краеведческие знания среди одноклассников.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

«Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим...» под таким девизом руководитель школьного музея Петрищева Ирина Ивановна провела интерактивную викторину «Традиции и обряды старины»

В музее осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа.

В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Основная цель дополнительного образования – создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

Задачи:

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I Уровень (начальная школа) Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II Уровень (средняя школа) Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III Уровень (старшая школа) Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

В 2024 году школа реализовывала 18 дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

- художественная («Волшебная мастерская», «Мир красок», «Хореография»);
- физкультурно-спортивная («Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Умею плавать», «Мини-футбол», «Хореография»);
- социально-гуманитарная («Краски жизни», «Адаптация детей к условиям школьной жизни», «История России в лицах», «Удивительная планета», «Английский язык-окно в мир», «Язык мой-друг мой»);
- естественно-научная («Юный пифагор»);
- техническое («Креатив», «Медиастудия «Радуга»).

Основными формами контроля реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков учащихся;
- административный контроль: посещение занятий, мониторинг открытых занятий, мероприятий, проверка журналов;
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на данный момент достаточно в полном объёме удовлетворяет образовательные потребности социума. Мониторинг образовательного процесса показал, что во всех объединениях учащиеся успешно освоили программный материал.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска. Охват дополнительным образованием в МБОУ «СШ с. Становое» в 2024 году составил 97 процентов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

Спортивный инвентарь; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ с. Становое» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут(январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1061
	– начальная школа	430
	– основная школа	554
	– средняя школа	77
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	26
	– в основной школе	12
	– в средней школе	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол- во	%	с отм етк ам и «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	116	116	100	48	41	26	22	0	0	0	0	0	0
3	108	108	100	47	44	17	16	0	0	0	0	0	0
4	110	110	100	54	49	26	24	0	0	0	0	0	0
Итого	334	334	100	149	45	69	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2023-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% процента (в 2023-м – 25%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с от мет ка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	133	133	100	43	32	31	23	0	0	0	0	0	0
6	100	100	100	32	32	7	7	0	0	0	0	0	0

7	119	119	100	37	31	9	8	0	0	0	0	0	0
8	100	100	100	25	22	9	9	0	0	0	0	0	0
9	104	104	100	33	32	13	13	0	0	0	0	0	0
Итого	554	554	100	170	31	69	13	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процента (в 2023-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2023-м – 9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%	Количес тво	%
10	39	39	100	22	56	4	10	0	0	0	0	0	0
11	43	43	100	19	44	8	19	0	0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	41	50	12	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 13% (в 2023-м было 28%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 11 человека (27,5% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: информатика, обществознание, химия, русский язык

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 4 человека.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	104	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	104	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	40
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	40

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СШ с. Становое» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 104 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 104 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 11,3% процента по математике и понизилось на 5,2 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	93%	70%	15,8	99%	73%	25,9
2022/2023	100%	59,7%	15,5	100%	61,2%	25,7

2023/2024	100%	71%	17	100%	56%	26
-----------	------	-----	----	------	-----	----

Также 104 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	68	34	3,4	100
История	2	100	5	100
Иностранный язык	2	100	5	100
Биология	21	76	3,9	100
Информатика и ИКТ	52	8,5	3,7	100
Физика	5	100	4,2	100
География	48	83	4,1	100
Химия	10	80	4,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МБОУ «СШ с. Становое» успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 12 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	80	100	92	100	104	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	13	16	7	8	12	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	24	30	33	34	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	80	100	92	100	104	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (46 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 27 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	21
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	38

ЕГЭ по русскому языку сдавали 40 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «Е»	11 «З»
Количество обучающихся	17	14	4	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	1	1	0
Средний тестовый балл	62	60	60	60

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –65

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому

языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58	69
2022/2023	61	72
2023/2024	65	60,5

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 40 обучающихся предмет выбрали 27 человека (68%). Физику выбрали 2 (5%) обучающихся, историю – 11 (27,5%), английский язык сдавал - 1 (2,5%) человек, информатику – 6 человек (15%), химию 5 (12,5%), биологию – 6 (15%), географию – 2 человека (5%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Класс	Сдавал и	Нес дали	Ср.балл	Max балл	Min балл
Русский язык	11а	17	0	62	91	40
	11б	14	0	60	91	34
	11в	4	0	60	81	45
	11г	5	0	60	75	29
Математика (профильная)	11 а	8	0	68	82	52
	11б	4	0	53	78	40
	11в	4	0	73	80	70
	11г	3	0	66	76	52
Обществознание		27	2	54	75	8
История		11	0	68	87	44
Физика		6	0	57	70	45
География		2	0	44	44	0

Химия		5	1	52	80	20
Биология		6	0	64	77	46
Английский язык		1	0	81	81	0
Информатика		7	1	59	88	34

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 6 человек, «За особые успехи в учении» II степени - 9 человек, что составило 37,5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Год выдачи аттестата с отличием	Красного цвета	Сине-голубого цвета	Итого
2021	1	-	1
2022	13	-	13
2023	12	-	12
2024	5	9	14

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 2 %.

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

I степени

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Лаухина Валерия Романовна	11а	Крючкова Е.И.
2	Сидоркова Елизавета Алексеевна	11а	Крючкова Е.И.
3	Родионов Данил Владимирович	11б	Шаталова В.И.
4	Азизова Дилром Фариддуновна	11з	Щукина О.А.
5	Плохих Николай Евгеньевич	11з	Щукина О.А.

II степени

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1	Кононыхина Анна Александровна	11а	Крючкова Е.И.
2	Масленникова Ульяна Сергеевна	11а	Крючкова Е.И.
3	Орелович Иван Сергеевич	11а	Крючкова Е.И.
4	Родионова Алена Александровна	11а	Крючкова Е.И.
5	Бибикова Дарья Руслановна	11б	Шаталова В.И.
6	Малявина Анна Андреевна	11б	Шаталова В.И.
7	Сапрыкин Петр Иванович	11е	Назарова И.А.
8	Воликова Юлия Алексеевна	11з	Щукина О.А.
9	Нефедова Александра Сергеевна	11а	Крючкова Е.И.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 человек (11,%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени - 5 человек, II степени - 9 человек (37,5%)

Результаты ВПР

Весной 2024 года в школе прошли Всероссийские проверочные работы для 4-8, 11 классов. Результаты представлены в таблице.

4 классы

Русский язык	По списк у	Выпол няли работу	Результаты				Качеств о знаний	Усп еваем. м.	Со
			«5»	«4»	«3 »	«2»			
	110	96	23	46	27	0	64,4%	100	8
Математика	110	105	39	43	23	0	75%	100 %	8
Окружающий мир	110	102	36	49	17	0	79%	100	7

5-е классы

Русский язык	По	Вы	Результаты	Качест	Успе	Со
--------------	----	----	------------	--------	------	----

	списку	пол нял и раб оту	«5»	«4»	«3»	«2»	во знаний	ваем.	
	133	117	27	50	34	6	56%	95%	8
Математика	133	126	33	48	36	9	63%	95%	5
Биология	133	119	56	42	21	0	63%	100	8
История	133	98	22	52	41	3	61	98,5 %	6

6-е классы

Русский язык	По списк у	Выпол няли работу	Результаты				Качеств о знаний	Успе ваем.	С
			«5»	«4»	«3»	«2»			
	103	96	8	37	38	13	51,4	89,5	
Математика	103	93	9	27	53	4	41%	95,8 %	7
Биология	42	34	5	14	15	0	40%	100%	
История	45	39	3	16	20	0	58,5%	100%	
Обществознание	57	52	4	15	30	3	36%	96%	
География	62	50	7	21	21	1	57%	98,%	

7-е классы

Русский язык	По списк у	Выпол няли работу	Результаты				Качеств о знаний	Успе ваем.	Со
			«5»	«4»	«3»	«2»			
	116	97	10	40	41	6	54%	96%	7
Математика	116	100	17	40	40	2	51%	97%	8
география	34	30	9	15	6	0	85%	100%	9
Обществознание	37	31	4	13	12	2	55%	91%	7
История	45	39	7	22	10	0	82%	100%	5
Биология	65	53	16	24	13	0	82%	100%	8
Физика	51	39	8	13	18	0	46%	100%	8

8-е классы

Русский язык	По списк у	Выпол няли работу	Результаты				Качеств во знаний	Успе ваем.	Со
			«5»	«4»	«3»	«2»			
	98	89	15	31	34	9	55%	93%	8
Математика	98	81	2	24	51	4	38%	97%	8
Биология	53	43	11	19	13	0	66%	100%	8
Физика	34	29	5	8	15	1	93	98	
история	24	24	7	8	9	0	57%	100%	8
Обществознание	37	30	7	6	17	0	45%	100%	9
География	33	28	5	16	6	1	76%	98,6 %	8

Химия	8	5	1	2	2	0	75%	100%	100%
-------	---	---	---	---	---	---	-----	------	------

11-е классы

Предмет	Класс	Учитель	По списку	Выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	Соответствие
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология 20.03	11а	Белякина С.Е.	17	16	11	5	0	0	100%	100%	88%
	11б	Шаталова В.И.	14	13	10	3	0	0	100%	100%	100%
	11е	Лаврущева Л.А.	4	4	2	1	1	0	75%	100%	75%
	11з	Щукина О.А.	5	5	5	2	0	0	100%	100%	100%
Физика 14.03	11а	Клинчук Н.А.	17	14	5	8	0	0	100%	100%	65%
	11б	Клинчук Н.А.	14	11	2	2	7	0	36%	100%	91%
	11е	Коновалов О.Н.	4	3	1	2	0	0	100%	100%	67%
	11з	Селиванов Г.П.	5	4	3	1	0	0	100%	100%	100%
Химия 09.03	11аб (база)	Масленникова А.В.	26	23	11	10	2	0	91%	100%	61%
	11аб (проф)	Алисова Л.М.	5	5	4	1	0	0	100%	100%	40%
	11е	Лаврущева Л.А.	4	4	1	2	1	0	75%	100%	50%
	11з	Щукина О.А.	5	3	5	1	0	0	100%	100%	100%
История 12.03	11а	Гурбанова Ю.И	17	15	7	7	1	0	93%	100%	80%
	11б	Горбатова И.П.	14	9	4	3	2	0	78%	100%	78%
	11е	Краснова Е.Е.	4	4	1	2	1	0	75%	100%	100%
	11з	Сафонов Ю.З.	5	5	3	2	0	0	100%	100%	100%
География 05.03	11а	Лахтикова Л.Д.	17	14	14	0	0	0	100%	100%	93%
	11б	Масленникова А.В.	14	10	10	0	0	0	100%	100%	60%
	11е	Суханова И.Н.	4	4	0	3	1	0	75%	100%	50%

	11з	Щукина О.А.	5	4	4	0	0	0	100%	100%	100%
--	-----	----------------	---	---	---	---	---	---	------	------	------

Дефициты, выявленные во время ВПР

Парал лель	№ проблемны х заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	усилить работу над текстом, проектируя урок, в качестве языкового материала использовать предложения не разрозненные, а связанные между собой одной темой, которые в конце урока обучающиеся «собирают» в текст.
	10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Составить банк тренировочных заданий, которые можно ежедневно включать в урок
	15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Усиление работы с обучающимися класса по устранению выявленных затруднений, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений, отрабатывать умения правильно истолковывать в контексте представленные ситуации.
5	6- Распознавание предложений с пропущенными знаками препинания, объяснение	Соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы;	Организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в

	основания выбора;		предложениях.
	7- Распознавание предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение оснований выбора.	Соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы;	Организация сопровождения повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
	8- фонетический анализ слова;	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Проводить фонетический анализ слова;	Усиление работы по звукобуквенным разборам
	9- Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;	Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки задания «Комплексный анализ текста». Усиление работы с обучающимися как по устранению выявленных затруднений.
	10- Определение типа речи;	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки задания на тему «Типы речи». Усиление работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.
6	2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова;	Повторение по разделу учебной программы. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, словообразовательный). Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;

		проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
	7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»
	8.1 8.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях по теме «Знаки препинания при обращении»
	13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	Повторение поразделу учебной программы. Включение в уроки

		(синонимы). Распознавать уровни единичья языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	заданий на тему «Стилистически окрашенная лексика». Усиление индивидуально работы обучающихся по устранению выявленных затруднений.
7	1К2 Соблюдение пунктуационных норм Соблюдать изученные пунктуационные правила	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Повторение по разделу учебной программы. Проведение комплексной работы, направленной на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению. Усиление индивидуально работы обучающихся по устранению выявленных затруднений.
	3(1), 3(2) Распознавать производные предлоги предложений, отличать их	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Повторение по разделу учебной программы. Усиление индивидуально работы обучающихся по устранению выявленных затруднений.
	4(1), 4(2) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Повторение по разделу учебной программы. Формирование умений распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Усиление индивидуально работы обучающихся по устранению выявленных затруднений.
Математика			
4	4	Умение решать задачи, связанные с единицей	Усилить работу, направле

		й времени.	ннуюнаформирование уменийанализироватьтекстовыезадачи,используя схемы, таблицы
	5(2)	Умениеизображатьгеометрическиефигуры.Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок,квадрат,прямоугольник)с помощью линейки, угольника.	особоевниманиенаурокахуделятьработепостроениягеометрическихфигур,включениевуроки подобныхзаданий.
	8	Умение решать текстовые задачи, используя основные единицыизмерениявеличинисоотношениямеждуними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр– метр,метр–дециметр,дециметр–сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решатьзадачив3–4 действия</i>	Взятьнаособыйконтрольформированиеуменийрешать задачи, связанные с сравнением величин
	12	Овладениеосновамилогическогоиалгоритмического мышления. <i>Решатьзадачив3–4действия.</i>	Включитьвпланированиевнеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмическогомышления,сравнениевеличин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, развивать основы логического и алгоритмическогомышления,посредствомрешения задач с нестандартной формулировкой.
5	7	Умениевыполнятьарифметическиедействиясчисламии числовыми выражениями	Усилитьработу,направленнуюнаформированиеумений решать несложные сюжетные задачи разныхтиповнавсеарифметическиедействия
	9	Овладениеосновамилогическогоиалгоритмического мышления	Продолжить работу по формированию умений интерпретироватьинформацию,полученнуюпри проведении несложных исследований
	10	Овладениеосновамилогическогоиалгоритмического мышления	Включитьвустнуюработу задачинаразвитие логического и алгоритмического мышления

	11	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Продолжить работу по формированию пространственного представления, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
	12	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Усилить индивидуальную работу, направленную на развитие логического мышления.
7	9	Овладение навыками письменных вычислений.	Повторить свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Включить в устную работу задачи на покупки, нахождения процентов от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
	12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Продолжить вырабатывать умения оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
8	7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Включить в устную работу задачи разных типов на все арифметические действия.
	9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Усилить индивидуальную работу, направленную на развитие

			логического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.
	10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Усилить индивидуальную работу, направленную на развитие логического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.
Физика			
7	6 текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	Использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.	Усиление индивидуальной работы обучающихся по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
	7	умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 62 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 75 процентов в 2023/24 году, а 2024/24 до 82 процентов.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились и качественные – стали выше на 15 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива МБОУ «СШ с. Становое.» Педагоги школы ведут целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся, продолжают работу по реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 197 учащихся (один раз) 4–11-х классов – 21 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, экономике и технологии, экологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие учащиеся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица 18. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников	168	268	197

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 105 человек.

Таблица 19. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество участников ВсОШ
1	Английский язык	5–11-е	60
2	Биология	6–11-е	56
3	География	7–11-е	52
4	История	5–11-е	44
5	Литература	5–11-е	50
6	Математика	4–11-е	112
7	Немецкий язык	5–11-е	12
8	Обществознание	5–11-е	52
9	ОБЗР	7–11-е	13
10	Право	10–11-е	5
11	Русский язык	4–11-е	108
12	Физика	8–11-е	11
13	Физическая культура	5–11-е	96
14	Химия	9–11-е	9
15	Экономика	10–11-е	2
16	Информатика	5–11-е	14
17	Технология	5-11	52
18	Экология	9-11	1
	Всего		749

Вывод:наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание, математике, литературе,физической культуре,английский язык. Низкий показатель по таким предметам, как физика, экономика, химия, права,немецкий язык,экология.

Вывод:количество участников школьного этапа уменьшилось на 105 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, географии, ОБЗР, информатике. В 2024/25году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре.

Таблица 20. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	108	43	9
2	Литература	50	26	7
3	Английский язык	60	26	4
4	Немецкий язык	12	8	3
5	Математика	112	15	7
6	История	44	19	10
7	Обществознание	52	25	8
8	Биология	56	26	7
9	Химия	9	5	3
10	Физика	11	3	2
11	География	52	25	8
12	ОБЗР	13	6	3
13	Физическая культура	96	45	6
14	Экономика	2	1	1
15	Право	5	3	2
16	Информатика	14	2	2
17	Технология	52	22	7
18	Экология	1	0	1
ВСЕГО		749	300	90

Вывод:наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, праву, ОБЗР, литературе, химии, географии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 21. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			2023/24 Учебный год	2024/25
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		Учебный год

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			2023/24 Учебный год	2024/25
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		Учебный год
1	Русский язык	7	8	8	11	9
2	Литература	4	8	3	6	7
3	Английский язык	4	4	3	5	4
4	Немецкий язык	3	2	3	21	3
5	Математика	8	8	12	7	7
6	История	4	9	4	7	10
7	Обществознание	9	10	5	8	8
8	Биология	6	5	3	7	7
9	Химия	2	3	6	3	3
10	Физика	1	1	0	2	2
11	География	8	6	5	12	8
12	ОБЖ	3	3	3	2	3
13	Физическая культура	3	6	2	14	6
14	Экономика	1	0	0	0	1
15	Право	4	3	3	4	2
16	Информатика	1	5	5	4	2
17	Технология	4	5	12	11	7
18	Экология	0	0	0	2	1
ВСЕГО		72	86	77	110	90

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: ОБЗР, праву, русскому языку, литературе, английскому языку, физике.

В сравнении с прошлым 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: географии, немецкому языку, информатике, технологии,

В 2024/25 учебном году нет отсутствующих победителей школьного этапа олимпиады по всем предметам .

Таблица 22. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			2025 /26 Учебный год
		2022/23 учебный год	2023 /24 Учебный год	2024/25 учебный год	
1	Русский язык	45	64	43	
2	Литература	6	18	26	
3	Английский язык	9	7	26	
4	Немецкий язык	2	5	8	
5	Математика	9	15	15	
6	История	4	21	19	
7	Обществознание	20	26	25	
8	Биология	8	16	26	
9	Химия	1	0	5	
10	Физика	1	4	3	
11	География	6	17	25	
12	ОБЗР	7	0	6	
13	Физическая культура	20	36	45	
14	Экономика	0	0	1	
15	Право	6	6	3	
16	Информатика	5	11	2	
17	Технология	10	16	22	
18	Экология	0	0	0	
ВСЕГО		215	209	300	

Вывод: в сравнении с прошлым, 2024/25 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе, английскому языку, биологии, физической культуре, технологии, химии, немецкому языку, математике, ОБЗР. На прежнем уровне количества призеров – по обществознанию, физика. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по экологии.

Таблица № 23. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
-------------	---------	---------	---------

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	77	110	90

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 20 человек.

Таблица № 24. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	159	263	300

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 37 человек.

Таблица № 25. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023 /24	2024/25
Количество победителей и призеров	236	373	390

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом значительно увеличилось – (на 17 человек).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2024 году в муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 241 обучающихся с 7 по 11 класс.

Муниципальный этап проводился по 18 предметам.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 241 обучающихся с 7 по 11 класс. Это на 24 обучающихся больше, чем в 2023 году. 122 из них стали победителями и призерами.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023

Год	2022г.	2023	2024
Участники	158	217	241
Победители	24	36	39
Призеры	22	42	83

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2024 году в региональном этапе ВсОШ приняло участие 34 обучающихся с 7 по 11 класс.

На региональном этапе обучающиеся нашей школы приняли участие по 13 предметам.

В региональном этапе ВсОШ приняло участие 34 обучающихся с 7 по 11 класс. 3 из них

стали призерами по праву.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО
2022	92	40	0	52	45	42	3
2023	92	37	0	55	46	42	4
2024	104	43	1	60	40	34	5

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, немного ниже по сравнению с предыдущими периодами.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ с. Становое» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ с. Становое» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

- участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа 2 педагогическим работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ. А в целом 55 работникам установлена доплата до уровня МРОТ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 45 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 15 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СШ с.Становое» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприя.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 31 педагог:

- 15 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 15 педагогам установлена первая квалификационная категория, 16 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 54 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 25 процентов – основной, 8 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 22 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 процента учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СШ с. Становое» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ с. Становое» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 27.08.2024 № 251-1-0).

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ с.Становое» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего

образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 6

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена ниже.

1. Профессиональные конкурсы:

- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют-2024» (Масленникова А.В.);
- участие в региональном конкурсе «Педагогический дебют» (Масленникова А.В.);
- победитель четвертого интернет- марафона «Мы – молодые педагоги» (Масленникова А.В.)
- участие в III Чемпионате молодых педагогов «Учи! Учись! Развивай!» (Масленникова А.В.)
- Сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель»-Лаврищева Л.Н.

Лялина Т.В.приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в области формирования финансовой грамотности .По результатам участия Татьяна Васильевна награждена дипломом победителя регионального этапа.

Дуб О.В приняла участие в региональных конкурсах:

- «Успешные практики преподавания математики, информатики и физики-2023» в образовательных организациях Липецкой области
- Муниципальный этап Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин», в номинации «Педагогическая» (1 место)
- Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» (3 место)

Суляева Галина Ивановна	Конкурс « Успешная практика преподавания труда (технологии)	областной,	победитель
-------------------------	--	------------	------------

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2024» - Белоусова Л.Н. 3 место.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СШ с.Становое» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ с.Становое» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 24520 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 1,2 единиц в год;
- объем учебного фонда 24300 - единица

- общее количество читателей 1401

Фонд школьной библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24101	19670
2	Педагогическая	54	49
3	Художественная	141	119
4	Справочная	124	124
5	Языковедение, литературоведение	37	29
6	Естественнонаучная	27	27
7	Техническая	12	12
8	Общественно-политическая	24	24

Фонд учебной литературы библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Перечень необходимой литературы и учебных пособий администрация образовательного учреждения формирует самостоятельно. Руководствоваться при этом следует новым федеральным перечнем учебников (ФПУ) Федеральный перечень включает 2 приложения;

Перечень учебников, которые допущены к использованию.

Предельный срок использования допущенных учебников, которые содержались в старом ФПУ, но не были включены в действующий перечень.

В 2023 -2024 учебном году были закуплены учебники 1,2,5,6 классов по всем предметам

Для 7 класса - предметам, изучение которых начинается именно с этого класса:

алгебра, геометрия, физика, информатика. Была проведена инвентаризация учебных фондов и анализ всего учебного фонда, который показал обеспеченность учебниками на 1 ребенка составляет 100%. Вся продукция приобретаемая на Портале Книгозаказ, сертифицирована и отвечает нормативным требованиям.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников бессрочно и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Все предыдущие документы утратили свою силу. В актуальном ФПУ появилось 34 новых учебника.

Единые государственные учебники действуют бессрочно; определить, является ли учебник государственным, можно по графе «Правообладатель» (правообладателем госучебников является Минпросвещения РФ)

На уровне среднего общего образования учебники истории базового уровня представлены едиными государственными учебниками В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна и А.В. Торкунова

Обществознание – авторского коллектива Л.Н. Боголюбова

Проведена определенная работа по заказу и закупка для обучающихся с ОВЗ. На покупку учебных изданий для учащихся с ОВЗ выделяют средства, в рамках госпрограммы «Доступная среда» Цель которого, обеспечение оптимальных условий для получения детьми с ОВЗ качественного образования (письмо Минобрнауки от 29.03.2019)

Подготовлен предварительный бумажный вариант учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебной литературы и пособий, которые нужно будет списать до приказа на основании рекомендованного письма Управления образования.

В библиотеке имеются электронные сетевые образовательные ресурсы – специализированный программно – технический комплекс библиотекаря, многофункциональное устройство для оцифровки информации, планшет.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 104 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница Информационно Библиотечного Центра о работе и проводимых мероприятиях. Страничка периодически обновляется.

Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями на 2023 - 2024 год прошло в соответствии с новыми требованиями, которые отражены на Портале Книгозаказ.

Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Фонд информационного школьного центра пополняется 2 раза в год периодическими печатными изданиями за счет районного бюджета.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В ИБЦ организована и ведется планомерная работа по обновлению списка экстремистских материалов (ФСЭМ): запрещенных на территории РФ.

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически - один раз в три месяца - путем сверки ФСЭМ с фондом библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Войнова Л.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным - в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Поздняков Д. Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В ИБЦ школы отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 96 учебных кабинета, 96 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1-лаборатория по физике;
- 1-лаборатория по химии;
- 1-лаборатория по биологии;
- 3- компьютерных класса(ЦОС, Точка Роста, It-bit)
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», «Светофор», Тир на 4 места т.е 4стола и 4 лежанки).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет «Доступная среда» для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом и втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования(панели 6 штук в каб. географии, русского языка и литературы ,Точка Роста и в кабинетах нач.школы.

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, экран, панели 6 штук, МФУ, ноутбуки 173.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ с. Становое» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 95 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (вместо 73% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития аграрного и инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1061
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	554
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на	человек	440 (41,4%)

«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (11,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	15 (37,%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	811 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	192 (18%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		143 (13%)
– федерального уровня		42(%)
– международного уровня		7 (0,006%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		139
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	138
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	117 (84%)
– с высшей		72 (52%)
– первой		45 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		113 (81%)
– до 5 лет	человек (процент)	9 (6%)
– больше 30 лет		104 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	64 (46%)
– до 30 лет		10 (7%)

– от 55 лет		54 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	134 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	134(70%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,160
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1061 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,76

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.