



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. СТАНОВОЕ»**

**ПРОЕКТ**

**СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
«МАСТЕРСКАЯ СЧАСТЬЯ»  
(2021-2024 г.г.)**

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

- 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ
- 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

### 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

- 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ
- 2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
- 2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)
- 2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

- 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)
- 3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ
- 3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

## ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ  
СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Назначение проекта «Мастерская счастья»: формирование согласованной, адекватной вызовам современности образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС – основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Началом работы над проектом создания ЛРОС можно считать февраль 2020 года, когда школьная административная команда: директор

школы Белых Ольга Николаевна, заместитель директора Мещерякова Жанна Викторовна, заведующий филиалом Войнов Вячеслав Васильевич, педагог-психолог Добринина Татьяна Николаевна, - приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», ИРО Липецкой области и поддержанной Управлением образования Липецкой. Итогом обучения стала разработка и представление экспертам концепции проекта, основанной на теоретических положениях создания ЛРОС и анализе образовательной среды образовательной организации по методике В.А. Ясвина.

В целях мотивации и привлечения к проекту всех педагогов школы организован методический семинар с представлением значимости и теоретических аспектов создания ЛРОС, проведением экспертизы среды педагогами, формированием проектной команды. Так, после педагогического совета к работе над проектом подключились руководители методических объединений школы Горячих Л.Н. Суляева Г.И.; учителя-предметники и классные руководители Сидоркова Н.Н., Мещерякова Н.В., Бочанова Л.В.

Понимая, что реализация проекта без помощи родителей станет затруднительна, вопрос о разработке и реализации проекта был рассмотрен на заседании школьного родительского комитета. Родительская общественность поддержала идеи проекта и приняла участие в процедуре экспертной оценки состояния образовательной среды.

Присоединились и ученики. В рамках расширенного педагогического совета с участием родителей и учеников был представлен комплексный результат анализа текущего состояния образовательной среды школы, представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены проблемы, требующие решения.

С целью доработки и углубления положений проекта создания ЛРОС было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методи-

ческих объединений школы, где к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

В обсуждении, в разработке и углублении идей проекта участвовали все представители школьного сообщества: администрация, педагоги, родители, члены совета старшеклассников, социальные партнёры.

На наш взгляд от степени вовлеченности участников образовательного процесса и согласованности с ними, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Проект предусматривает систему мероприятий, направленных на создание творческой (идейной) образовательной среды, описанной В.А. Ясвиным в книге «Школьная среда как предмет измерения».

Создание вышеназванной среды вытекает из следующих идей:

- В организационном компоненте среды акцент на событийности.
- В социальном и предметно-пространственном компонентах среды развитие активности ребёнка, который строит свою среду (сопричастное проектирование).
- С помощью активизации работы органов самоуправления, расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Такую среду возможно строить на основе средового, системно-деятельностного и синергетического подходов.

Средовой подход (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.) рассматривает образовательную среду, как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Его использование необходимо для управления процессом формирования и развития личности.

Сущность системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов и др.) проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в

развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». В рамках системно-деятельностного подхода ученик является активным субъектом педагогического процесса.

Синергетический подход (И. Пригожин, Ю.Л. Климонтович, Г.М. Коджаспирова и др.) обращает внимание на саморазвивающиеся объекты, такие как человек и общество, позволяет выработать законы взаимоотношений ценностей, определив методы их содержания. Ориентирует на многомерность, многокомпонентность и полифоничность (альтернативность и вариативность) познаваемых процессов. В результате формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

В 2019 году в рамках проекта Современная школа в школе открыт центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В текущем году будет первый выпуск Яндекс-лицея, работа которого планируется и в дальнейшем. В 2020 году школа включилась в деятельность по внедрению ПМО (Персонализированная модель обучения). В рамках этой работы в образовательной организации открылись новые формы работы на уроке, была обновлена материально-техническая база, а главное, изменился взгляд на проблему индивидуализации обучения, удалось повысить конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.

Основные идеи, заложенные в концепции «Точки роста», Яндекс-лицее, ПМО коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в школе, который, в свою очередь, приобретает приоритетное значение, так как он станет основой для создания программы развития образовательной организации.

# **1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

## **1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ**

История Становлянской школы началась в далеком 1887 году с Площанского училища. Современный отчет времени Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Становое» (МБОУ «СШ с. Становое») ведется с 1953 года, когда было построено новое двухэтажное здание с 10-ю классами (сегодня здание начальной школы). В 1988 г. построили второе, на тот момент современное, здание с 33-мя классными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, компьютерным кабинетом, столовой, тиром, мастерскими, лыжной базой, теплицей.

Школа имеет богатую историю. Замечательные учителя работали в школе. По дорогам знаний вели своих учеников в эти годы мастера педагогического труда, Заслуженные учителя школ РСФСР: Макарова А.Т., Баршина Г.Н., Шевелева М.В.

Образовательное учреждение расположено по адресу: Россия, 399710, Липецкая область, Становлянский район, с. Становое, ул. Советская д. 89.

На данный момент в школе в одну смену в двух двухэтажных зданиях в режиме пятидневной учебной недели обучается 835 учащихся.

Учреждение имеет филиал: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "СШ с. Становое" Становлянского муниципального района Липецкой области в с. Дмитриевка.

Фактический адрес филиала МБОУ "СШ с. Становое" в с. Дмитриевка: Россия, 399714 Липецкая область, Становлянский район с. Дмитриевка, улица Заречная, дом № 34.

Филиал расположен в двух одноэтажных зданиях, там обучаются 85 детей с 1 по 9 класс.

МБОУ «СШ с. Становое» имеет дошкольную разновозрастную группу

численностью до 25 детей, расположенную по адресу: Россия, 399710, Липецкая область, Становлянский район, с. Становое, ул. Новая, д. 1.

Школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. С 1 по 11 класс ведутся занятия в рамках внеурочной деятельности.

В 2020 году 25 % выпускников поступили в ВУЗы, 50% в учебные учреждения СПО, на 50% увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своей общеобразовательной организации, это связано с тем, что кроме существовавшего ранее деления на 2 подгруппы с углубленным изучением: права, экономики и физики, добавилась возможность углубленного изучения химии, биологии.

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

В МБОУ «СШ с. Становое» работает достаточно профессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям (43/46% педагогов школы имеет высшую и 37/40% первую квалификационные категории, 2 Почетных работника РФ, 3 победителя ПНПО, 10 имеют грамоты Министерства Просвещения, победители и призёры профессиональных конкурсов). В 2015 году школа вошла в Топ-200 лучших сельских школ России.

Высшая награда и благодарность для школы - успех ее учеников. Школа гордится своими выпускниками:

Булавин В.И. – руководитель Федеральной таможенной службы, российский государственный деятель;

Дементьев В.В.- начальник управления физической культуры, спорта и туризма администрации Липецкой области (2018 г.);

Щербатых С.В - проректор по учебной работе ЕГУ им. И.А.Бунина, доктор педагогических наук;

Рязанцев В.А.- советник федерального Управления Министерства обо-



роны.

В школе работает школьное научное общество «Формула успеха», создан школьный спортивный клуб «Олимп», в рамках федерального проекта в 2019 г. открыта «Точка Роста». Школьное самоуправление представлено Советом учащихся, действует детская добровольческая организация «Синяя птица», учащиеся школы являются активными членами Российского движения школьников.

В школе имеется музей Боевой Славы. В музее представлены экспонаты военного времени: фотографии, документы, награды, оружие, личные вещи солдат. Имена становлянцев, погибших на фронтах, увековечены в Книге памяти, а момент боя за деревню Подхорошее изображен на макете "Панорама боя".

У школы сложились свои традиции: праздники, социальные акции («Новогодний хоровод», «Масленица», «Ветеран живёт рядом», и т.п.); добровольческие акции («Неделя молодёжного служения», «Неделя добра», «Обелиск»); совместные спортивные праздники и соревнования (весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования в рамках Всемирного дня здоровья).

Учащихся школы показывают стабильные результаты в проектной и внеурочной деятельности: есть победители, лауреаты, призёры конкурсов, научно-практических конференций разных уровней. Среди учеников есть победители и призёры муниципальных, и региональных предметных олимпиад.

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете АТМ рабочее место учителя, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики, химии, информатики), но, так как школа работает с превышением своей проектной мощности, под учебные кабинеты переоборудованы все возможные помещения, поэтому необходимо обновление предметно-пространственной среды не только кабинетов, но и школы в целом.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по школе в целом

99,8%, качество образования 46%.

За последние годы школе удалось сформировать положительный имидж. К нам приходят учиться дети не только с закреплённой за школой территории, но и из других населенных пунктов.

Однако отличительной особенностью нашего образовательного учреждения является тот факт, что с 2014 по 2019 года в школе сменились 5 директоров. Несомненно, это наложило негативный отпечаток на все составляющие школьной среды. Но изучение истории школы, анализ кадрового и материального ресурсов позволяют видеть в проекте ЛРОС «спасательный круг» для дальнейшего продуктивного развития школы. Резерв для развития школы мы видим в индивидуализации образовательной деятельности с фокусом внимания на развитие функциональной грамотности и личностный рост всех субъектов образовательной деятельности. Очевидно, для успешной его реализации проекта требуются курсы повышения квалификации для педагогов по Программе ЛРОС, УМК «Школа возможностей», организация ПОС и т.д., ... и много-много упорного труда всех участников образовательного процесса.

## **1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА**

При подготовке проекта для проведения качественного анализа школьной среды МБОУ «СШ с. Становое» была использована методика В.А. Ясвина «Моделирование векторного развития образовательной среды». В качестве респондентов были опрошены директор ОО, администрация (4 чел.), педагоги (75 чел.), обучающиеся (710 чел.), родители (561 чел.).

По итогам ответов на диагностические вопросы был построен вектор, моделирующий определенный тип среды (рис.1).

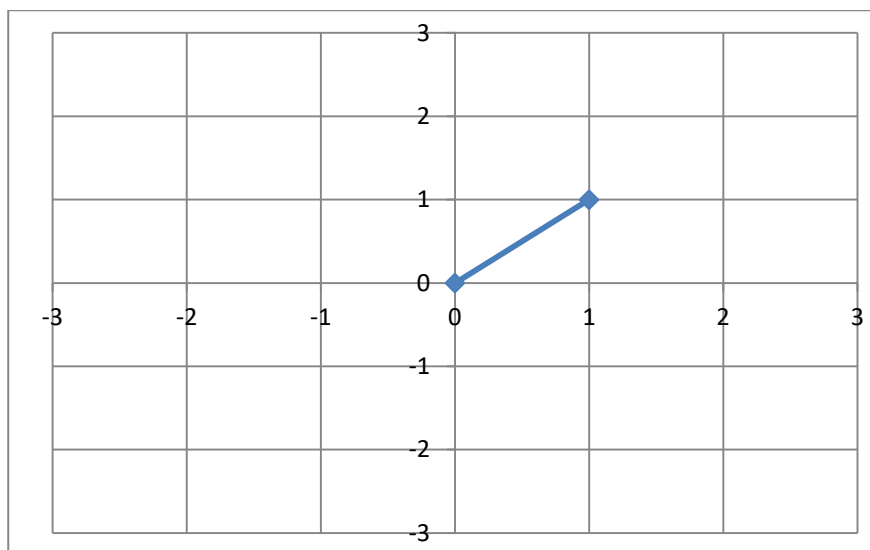


Рисунок 1.

Вектор расположен в типичной карьерной среде. Учитывая влияние «общественного ветра», который смещает вектор среды в сторону пассивности и зависимости, получаем карьерную среду активной зависимости.

Результаты диагностики следующие:

- школьная среда имеет смешанный характер («карьерная среда» составляет 29%, «догматическая среда» - 25%, «творческая среда» - 24%, «безмятежная среда» - 22%) (рис.2)



Рисунок 2.

- преобладает «типичная карьерная образовательная среда» (рис.3)

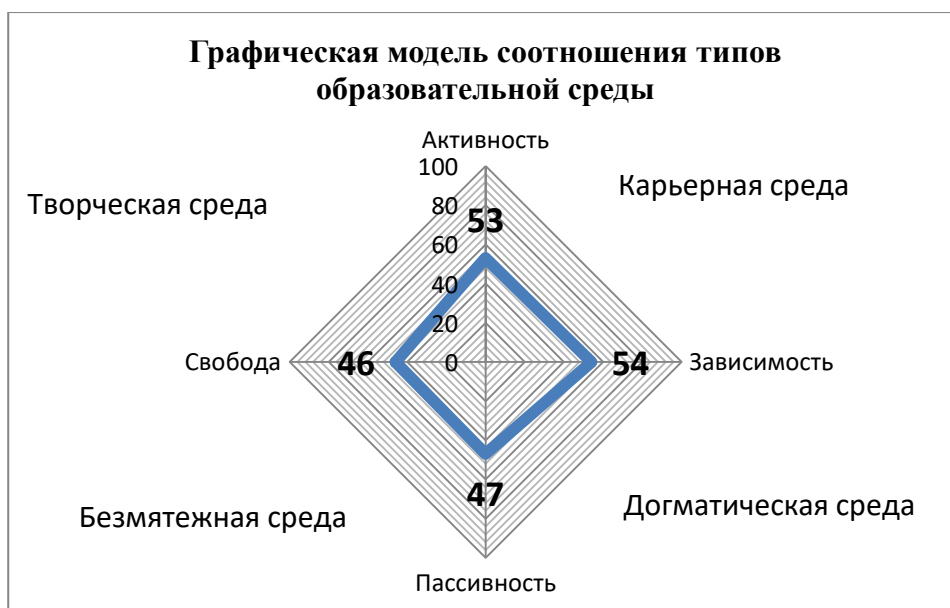


Рисунок 3.

«Карьерная среда» способствует развитию активности, но и зависимости ребёнка. В данной образовательной среде формируется лицемерный тип личности.

Далее представим анализ параметров образовательной среды МБОУ «СШ с. Становое» (рис.4). Определение уровней этих параметров осуществляется с помощью блоков соответствующих таблиц, разработанных В.А. Ясвиным, каждая из которых отражает ту или иную сторону возможностей среды. Безусловно, содержание пунктов таблиц не претендует на полное отражение соответствующей реальности, их задача состоит лишь в диагностике количеств, сил и средств.

Из диаграммы видно, что такой параметр как *безопасность* (6,7) имеет показатель выше среднего. Все участники образовательных отношений выделили его с высокими баллами. Безопасность в отношениях с внешней средой решается в школе традиционным путем – привлечением охранной службы, а также пропускным режимом. Хотя образовательное учреждение находится близко от проезжей части, транспортная безопасность со-

блюдается (это подтверждает и низкий уровень ДТП с участием обучающихся школы.). Криминальная и террористическая безопасность также не вызывает сомнений.

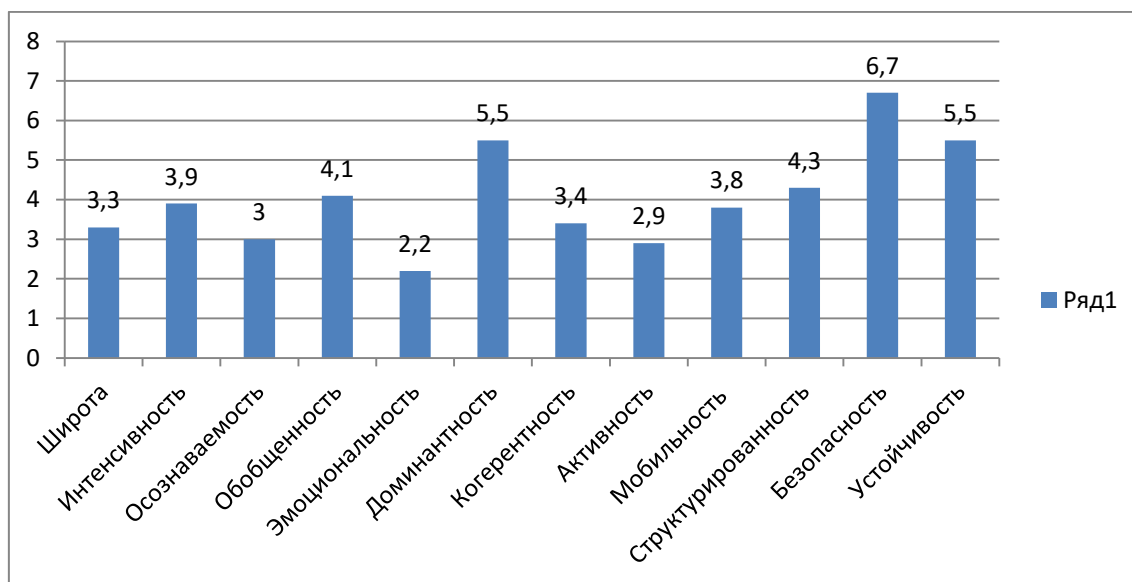


Рисунок 4.

*Устойчивость(5,5)* и *доминантность (5,5)* среды входят в рейтинг показателей среднего уровня. Результат по устойчивости среды говорит об отсутствии текучести кадров, состав педагогов стабилен, большинство родителей и учителей в свое время окончили данное учебное заведение.

Интересно, что доминантность школьной среды (критерий значимое-незначимое) для опрошенных категорий: педагоги, обучающиеся, родители, почти одинакова. Учебное заведение пользуется авторитетом у участников образовательных отношений. Однако в школе приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению). Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Такие параметры как *обобщенность (4,1)*, *структурированность(4,3)* находятся на среднем уровне. Данные показатели требуют стабилизации и дальнейшего развития.

Уровень ниже среднего имеют показатели следующих средовых параметров: *широты, интенсивности, осознаваемости, когерентности, активности, мобильности*.

*Широта* образовательной среды служит структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в образовательную среду. У школы есть возможность, чтобы организовать экскурсии в пределах своего населенного пункта, однако поездки в другие города являются возможными не для всех учащихся. Так как школа находится в сельской местности обмен педагогами и учащимися носит эпизодический характер. В школе имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений. В школе множество кружков, секций, клубов по интересам, в которых каждый учащийся может заниматься совершенно бесплатно. Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (походы, веселые старты, праздники). А также школу иногда посещают гости (ветераны, местные власти) выступают с рассказами перед обучающимися и педагогами.

*Интенсивность* образовательной среды в нашем образовательном учреждении характеризуется тем, что требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают требований госстандарта. Не все педагоги на отдельных уроках используют интерактивные формы и методы. На уроках занятия проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются дать минимум домашнего задания, как правило, после уроков учащиеся уходят из школы. На период летних каникул для детей организуются лагеря, спортивные площадки, походы.

Степень *осознаваемости* образовательной среды ниже среднего означает, что обучающиеся мало сознают свою причастность истории, традиции,

атрибутам и целям образовательного учреждения. Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в году

*Когерентность* характеризует образовательную среду по критерию «гармоничное — негармоничное». Это показатель согласованности данного отношения с другими отношениями человека. Несмотря на сотрудничество с учреждениями образования и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления наблюдается низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы.

*Социальная активность* образовательной среды на низком уровне в силу того, что ученики не достигли известности за рубежом, школа не создает специальные буклеты, которые рассказывали бы о данной образовательной организации, помимо образовательных услуг, школа не выпускает на рынок больше никаких других товаров и услуг.

*Мобильность* образовательной среды имеет низкий показатель, отчасти потому, что в образовательном учреждении в основном используются только традиционные учебники, задачки, хрестоматии и наглядные пособия. Новые учебные курсы обеспечиваются за счет дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их методику и структуру, что снижает качество образования.

Самый низкий показатель образовательной среды в нашем учреждении имеет такой параметр как *эмоциональность* (2,2). В показателях эмоциональности отмечается большая степень рационализма и сдержанности.

Нами был проведен и качественного анализа школьной среды филиала МБОУ «СШ с. Становое» в с. Дмитриевка. Были опрошены заведующий филиалом, администрация школы (2 чел.), педагоги (11 чел.), обучающиеся (66 чел.), родители (70 чел.).

Анализ результатов диагностики показал:

- школьная среда имеет также смешанный характер («карьерная среда» составляет 27%, «догматическая среда» - 26%, «творческая среда» - 24%, «безмятежная среда» - 23%) (рис.5);

- преобладает «типичная карьерная образовательная среда».



Рисунок 5.

Показатели параметров образовательной среды в филиале МБОУ «СШ с. Становое» в с. Дмитриевка представлены на рисунке 6.

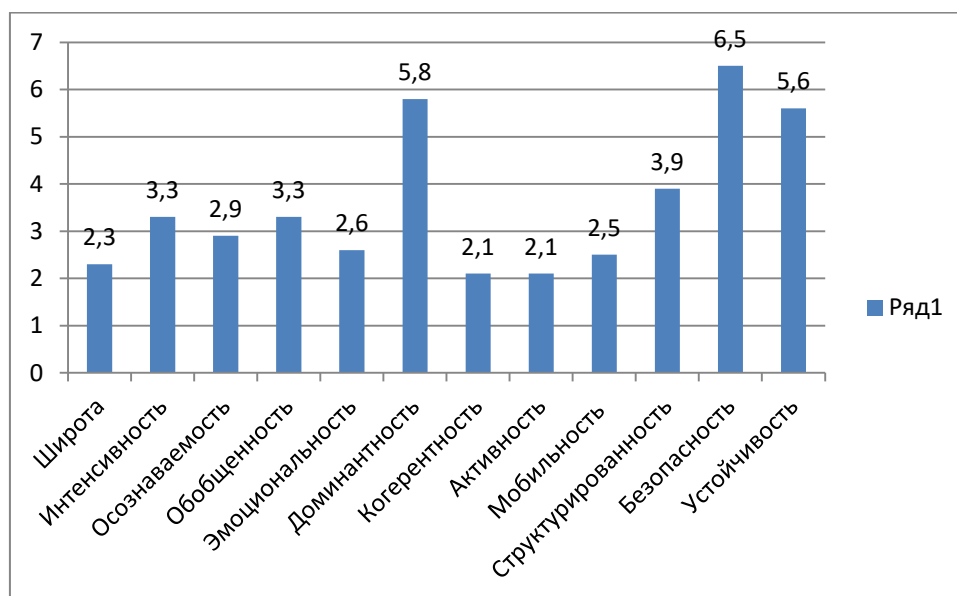


Рисунок 6.



Сравнительный анализ показателей параметров образовательной среды основной школы МБОУ «СШ с. Становое» и филиала в с. Дмитриевка показал, что существенных различий не выявлено. Снижены показатели в параметрах обобщенность, когерентность, структурированность. Существует разобщенность среды, разорванность коммуникаций, нескоординированность действий между основной школой и филиалом.

Практически отсутствует использование сетевых практик в образовательном процессе, широкий обмен опытом. Недостаточно имеется в среде ясности формулировок целей и ожиданий, четкости определения границ приемлемого и неприемлемого, понятности и обоснованности поощрений и взысканий.

Качественный и количественный анализа образовательной среды МБОУ «СШ с. Становое» и филиала «МБОУ СШ с. Становое» в с. Дмитриевка позволил сделать выводы:

- в сложившейся образовательной среде преобладает «карьерная» среда, способствующая формированию конформистской личности;
- в ОО не сформирована творческая среда активной свободы, недостаточно возможностей для проявления субъектности личности ребенка, проявлений осмысленной свободы выбора;
- недостаточно развиты параметры образовательной среды: широта, осознаваемость, когерентность, эмоциональность, мобильность;
- снижены показатели филиала МБОУ «СШ с. Становое» в с. Дмитриевка в параметрах обобщенность, когерентность, структурированность по отношению к этим параметрам основной школы.

Для осуществления оперативной начальной оценки текущей ситуации в МБОУ «СШ с. Становое» (совместно с филиалом в с. Дмитриевка) дает эффект использование SWOT-анализа, позволяющего дать структурированное описание факторов внутренней среды образовательной организации (сильные и слабые стороны) и факторов внешней среды школы, определяющих или

влияющих на возможности и угрозы (риски), относительно которых необходимо принять решение об оценке новых инициатив (механизмов включения в проект «Мастерская счастья») и необходимости возможных изменений.

### SWOT-анализ

<b>ФАКТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устоявшиеся традиции</li> <li>- Относительная обеспеченность высококвалифицированными кадрами</li> <li>- Большая часть педагогического коллектива – выпускники школы, ОО – основное место работы для них</li> <li>- Условия для реализации ФГОС</li> <li>- Наличие группы активных родителей, оказывающих поддержку</li> <li>- Активные молодые педагоги, привлечение их в команду по реализации проекта</li> <li>- Действующая система углубленного изучения предметов для обучающихся 10,11 классов</li> <li>- Организованная работа с детьми с ОВЗ</li> <li>- Высокая результативность точечных индивидуальных проектов</li> <li>- Функционирование ППМС-Центра</li> <li>- Наличие школьного автобусного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание педагогов и родителей делать выбор и брать ответственность за результат</li> <li>- Пассивность, неготовность педагогов обучаться на своих ошибках и опыте</li> <li>- Разобщенность участников образовательного процесса</li> <li>- Традиции требуют корректировки в соответствии с проблематикой времени</li> <li>- Привлечение малого количества родителей к участию в школьной жизни</li> <li>- Риск увеличения объема работы педагогов</li> <li>- Слабая система детского самоуправления;</li> <li>- Отсутствие программ индивидуального развития педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов</li> </ul>

парка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10,11 классов</li> <li>- Низкие результаты олимпиадного движения</li> <li>- Обособленность, пассивность филиала в совместной работе с основной школой</li> </ul>
<b>ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выгодное географическое местоположение, развитая транспортная инфраструктура</li> <li>- Социальное партнерство</li> <li>- Участие в программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»</li> <li>- Многообразие социально-культурного окружения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование</li> <li>- Экстренная незапланированная отчётность</li> <li>- Отсутствие поддержки родителей</li> <li>- Слабая система сетевого и партнерского взаимодействия с социокультурным и производственным окружением</li> </ul>

SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды МБОУ «СШ с. Становое» позволяет сделать вывод, что школа располагает условиями и ресурсами для получения не только доступного качественного образования детей, обеспечивающего личностный рост каждого ребенка, но и может погрузить каждого участника образовательного процесса в состояние счастья от самого процесса.

Суть проблемы кроется в незамотивированности обновления образовательных условий, в отсутствии возможности максимального использования имеющихся ресурсов, в неготовности участников образовательного процесса

к активному участию в жизни школы.

В результате проведенных исследований, опросов всех участников образовательного процесса было выявлено, что:

**Родители учащихся** желают, чтобы школа обеспечила:

- высокий уровень качества образовательных услуг;
- духовно-нравственное воспитание, помогающее адаптации детей

и подростков к жизни в обществе;

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- соблюдение прав, и уважение достоинства личности ребенка;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития раз-

нообразных способностей детей;

- обеспечение досуговой занятости детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- были комфортные психолого-педагогические и материальные ус-

ловия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное образование;
- активизировалось школьное самоуправление;
- уважали их личность.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;

- социальную защищенность;
- достойную оценку своего труда.

**Социальные партнёры** надеются на:

- повышение качества абитуриентов, поступающих в профес-

сиональные учебные заведения различных уровней;

- снижение доли оттока молодого населения и обеспечение местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, организаций социо-культурной направленности высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Родители, учащиеся, педагоги выражают позитивное отношение к деятельности школы, хотят изменений, но пассивны, не желают брать ответственность за принятие решений, живут обособленно, не взаимодействуя в полную силу.

Проведенный анализ позволяет выдвинуть следующую гипотезу. *Работая над созданием личностно-развивающей образовательной среды с вовлечением в этот процесс всех участников образовательного процесса, школа станет Мастерской Счастья, где каждый мастер, участник процесса, достигнет наибольшей внутренней удовлетворённости от условий своего бытия, ощутит полноту и осмысленность жизни, осуществит своё человеческое призвание, самореализуется.*

У школы есть достаточно сильные стороны, которые станут основой создания новой личностно ориентированной развивающей образовательной среды. У школы есть проблемы, отражённые в слабых сторонах, которые возможно решить, используя комплекс возможностей и работая с рисками. Задаем направление вектору дальнейшего развития от «карьерной» среды к «творческой».

Проект «Мастерская Счастья» – это возможность создания такой школы, где дети будут понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, а учителя будут открыты ко всему новому, понимать детскую психологию и особенности развития школьников, увлекать детей на своем уроке. «Мастерская Счастья» станет центром взаимодействия школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организа-

циями социальной и производственной сферы.

Проект МБОУ «СШ с. Становое» создания личностно-развивающей образовательной среды «Мастерская Счастья» – это плодотворное эффективное взаимодействие, усиление, совершенствование того, что существует в школе, создание благоприятных условий для развития личностного роста всех участников образовательного процесса.

В основу «Мастерской Счастья» положены следующие идеи:

- каждый новый день – открытие, новое маленькое счастье,
- человек является мерой всех вещей, потому что сам не имеет меры,
- учителя помогают детям познать себя и растут вместе со своими учениками,
- школа – живая открытая система, устойчивость которой обеспечивается движением вперед.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

### 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Основная цель - **создание комфортной личностно-развивающей образовательной среды школы** с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические **задачи:**

1. Создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа.

2. Обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как широта, осознаваемость, мобильность и обобщенность школьной среды.

**Широта.** Учащимся предоставляется возможность самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских. В школе организуются встречи с представителями культуры, науки, искусства, учащиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, совершают образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ.

**Осознаваемость.** Члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. В школе ведется летопись школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами сообщества, разделяются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообща. В школе развито

школьное самоуправление.

**Обобщенность.** Все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития школы. Учащиеся, родители, педагоги привлекаются к вопросам разработки программ развития школы. В образовательном учреждении организован семинар для участников образовательных отношений по вопросам управления.

**Мобильность.** Школа ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В образовательном учреждении работают профессионалы высокого уровня. Школой регулярно осуществляется отслеживание новинок, рынка образовательных средств.

3. Совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной;

4. Создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Итак, мы хотим сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.



## 2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ПРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей

**учащимся** возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать друг с другом и с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению;

**педагогам** возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность личностно развиваться;

**родителям** возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей;

**администрации** совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

Таким образом, реализация проекта позволит всем указанным категориям субъектов образования существенно повысить удовлетворенность, а значит, и стать счастливее в этом процессе,

### 2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3»+«2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие **образовательной подсистемы** предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- вектор образования изменил направление от узкопредметного подхода в сторону интеграции, метапредметности и событийности.
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности во второй половине дня;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
- 90% детей заняты в сфере дополнительного образования.

Развитие **организационной подсистемы** предполагает следующие результаты:

- классный руководитель - лидер детско-взрослого сообщества;
- в школе функционирует служба медиации;
- в школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

Развитие **пространственно-предметной подсистемы** предполагает следующие результаты:

- пространственно-предметная среда формируется участниками образовательного процесса;
- результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
- в школе организованы зоны релаксации;
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане **ресурсного обеспечения** в школе имеются:

- команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- учебно-методические материалы фонда.
- школа - участник грантовых конкурсов;
- школа активно привлекает спонсоров и партнеров.

В плане **управления** школой достигнуто:

- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

Школа – открытая и развивающаяся образовательная система с творческой, развивающей и личностно-ориентированной образовательной средой. Учащиеся идут в школу с большим желанием. Образование детей осуществляется на основе индивидуальных образовательных траекторий, в разработке

которых активное участие принимают сами учащиеся и их родители.

В школе создана новая организационная модель.

Деятельность школы строится на организации коллективных дел, проектов. Совместная деятельность организуется исходя из потребностей учащихся, возрастных и индивидуальных.

Дети участвуют в школьном самоуправлении. Отношения в школе выстраиваются на основе распределенного лидерства. Позицию лидера может принимать любой участник образовательных отношений: учитель, ученик, родитель. Активные подростки погружены в атмосферу вожатства, организуют деятельность различной направленности для младших школьников. Развита деятельностное взаимодействие между основной школой и филиалом. Школа открыта социуму и взаимодействует с ним, преобразуя его. Участниками детско-взрослой общности являются учащиеся педагоги, родители, представители культуры, дополнительного образования, науки, местных предприятий. Все участники детско-взрослой общности разделяют и принимают миссию школы и её ценности. Школа видит свое предназначение в том, чтобы обеспечить подготовку учащихся к осознанной реализации своих жизненных и профессиональных стратегий и успешному достижению поставленных целей.

Главными ценностями школы являются такие ценности как свобода, творчество, здоровье, нравственность, самосовершенствование. Педагоги школы – творческие, понимающие люди, поэтому «счастливая» школа может разговаривать на языке ребенка, родителя, власти, промышленности, науки. Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения, доброжелательности, взаимоподдержки. В школе всеми участниками общности разработан Кодекс взаимодействия.

Школа имеет свою единую символику: эмблему, гимн, ведется летопись школьных событий.

Школьная организационная культура разумно сочетает в себе черты семейной и инновационной.

Пространственно-предметная среда предоставляет возможность для осуществления выбора различных видов деятельности учащихся. Она отличается связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью, является носителем символических сообщений, удовлетворяет потребности учащихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды отвечает принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотносится с возрастными особенностями детей.

В зданиях школе оборудованы рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в игре и в движении. В рекреациях и школьных коридорах созданы зоны для настольных игр (шашки, шахматы), для конструирования, зоны отдыха. На смену предметным кабинетам пришли многофункциональные. Оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности. Для реализации потребности учащихся в выражении своих эмоций, чувств, мыслей специально оформлена «Стена психологической разгрузки». В школе нет «серых зон». Пришкольная территория оборудована тренажерной площадкой, зонами для уличных игр («Классики», «Городки» и т.п.).

Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности. Все решения в школе принимаются коллегиально: программа развития, основные образовательные программы, устав школы, локальные акты являются продуктом коллективной мысли. Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками ежегодного проведения самообследования школы и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп.

Важнейшим ресурсом школы является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Для создания лично развивающей образовательной среды

школа активно использует учебно-методические материалы фонда.

Имеются материально-технические и информационные ресурсы для создания комфортной творческой среды, приобретено новое современное оборудование (компьютеры с новым техническим обеспечением, различные наборы конструкторов для технического творчества).

В школе разработана нормативно-правовая база вносимых изменений. Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также школа привлекает финансовые средства за счет участия в различных инновационных проектах и привлечение сетевых партнеров.

#### **2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

В результате реализации проекта школа становится образовательным и социальным центром села. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.

С помощью серии тренингов, направленных на развитие педагогической культуры, активизирует работу по усилению сплоченности коллектива ОО, развитию командной работы. Освоение педагогическим коллективом технологии 4К в рамках междисциплинарных МО усилит межпредметную координацию педагогов и организует совместную работу по формированию у учащихся метапредметных и личностных результатов.

Выстраивание сетевого взаимодействия с учреждениями дополни-

тельного образования, социальной и культурной сферы, образовательными учреждениями региона позволит организовать более продуктивную совместную работу.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, которым будет предоставлен широкий выбор не только учебных дисциплин, но и курсов внеурочной деятельности; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и сопровождения обучающихся для их успешной социализации.

В организационной структуре школы произойдёт усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к школе, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Главными результатами жизнедеятельности «счастливой» школы станут:

- высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;
- сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;

- сформированность у учащихся активной гражданской позиции, высокой степени патриотичности;
- учащиеся и педагоги школы являются волонтерами, инициаторами социальных проектов;
- высокий статус школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.



### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

(ПО ФОРМУЛЕ «3»+«2»)

Изменения в образовательной подсистеме ОО									
№	Наименование изменения	Содержание изменения	Вектор изменения (от чего к чему идет изменение)	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1.	Обновление содержания образовательных программ	Изменения в составе и Программах курсов внеурочной деятельности, учебном плане	От узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному. Переход к личностно-ориентированному обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным.	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Разработан пакет рабочих программ внеурочной деятельности, обеспечивающих усиление интеграции, метапредметности, воспитательного потенциала содержания образования. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах	Июнь-август 2021 г.	Кадровые, методические, временные	Методический совет, управленческая команда.

Изменения в организационной подсистеме ОО									
№	Наименование изменения	Содержание изменения	Вектор изменения (от чего к чему идет изменение)	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1.	Создание центра сопровождения профессионального развития педагога	Изменение в методической работе школы, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Администрация педагогические лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль	Благоприятный психологический климат в коллективе (по итогам опросов фиксируют не менее 60% педагогов).	Май-сентябрь 2021г.	Кадровые, информационно методические ресурсы	Методический совет, управленческая команда.
2	Изменения в организационной структуре школы	Демократизация отношений	Повышение роли школьного самоуправления в принятии важных решений по продвижению вносимых изменений.	Управленческая команда, педагоги, родители, учащиеся.	Создание новых звеньев в организационной структуре, организация совместных встреч, для принятия общих решений по вопросам развития ЛПРОС.	Обновленная организационная структура, обеспечивающая успешное формирование ЛПРОС. Рост % учащихся, педагогов, родителей, участвующих в школьном самоуправлении. (педагогов с 20% до 40%; учащихся – с 10 до 50%; родителей – с 6% до 20%) Сплоченная детско-взрослая общность, семейная организационная культура с элементами инновационной.	2021-2023 г.	Кадровый, нормативно-правовой, информационный.	Методический совет, управленческая команда.

**Изменения в предметно-пространственной среде ОО**

№	Наименование изменения	Содержание изменения	Вектор изменения (от чего к чему идет изменение)	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1.	Создание ком-фортной пред-метно-пространственной среды ОО	Переоборудование кабинетов, рекреаций, пришкольной территории, приобретение новой мебели	От минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональности к многофункциональности, от ригидной к творческой, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности..	Управленческая команда, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры.	Планирование. Проектирование-Реализация. Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, места психологической разгрузки, ликвидация «серых-зон» в школе.	Игровые зоны в рекреациях (8зон), создана зона для психологической разгрузки (4зоны), зоны отдыха (8 зон).	2021-2023 г.	Кадровые, временные матери-альные	Методический совет, управленческая команда

### Изменения в управлении ОО

№	Наименование изменения	Содержание изменения	Вектор изменения (от чего к чему идет изменение)	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1.	Усиление целенаправленности, коллегиальности и оперативности системы управления школы.	Изменение в модели управления.	От линейно-постановочной модели к интегративно-матричной	Управленческая команда, Совет школы	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение (стратегические управляющие семинары, консилиумы, сборы стратегических команд).	Интегративно-матричная система управления	С февраля 2021 г. По 2023 г.	Кадровые и мотивационные ресурсы, нормативно-правовая база, информационные ресурсы.	Методический совет, управленческая команда.
2.	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководитель центра	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Функционирование центра	Апрель 2021-2022г.	Кадровые ресурсы, информационные ресурсы, методические ресурсы	Методический совет, управленческая команда.

**Изменения в ресурсном обеспечении ОО**

№	Наименование изменения	Содержание изменения	Вектор изменения (от чего к чему идет изменение)	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1	Деятельность методической службы	Создание программы повышения квалификации	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Методическая служба школы	Участие в сетевых сообществах, конференциях, фестивалях, конкурсах профмастерства.	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии и повышающих квалификацию (до 100%). Развитие наставничества.	2021-2023 гг.	Кадровые и информационные ресурсы	Методический совет, управленческая команда.
2	Привлечение спонсорских средств	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к получению дополнительных средств	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка	Увеличение материальных ресурсов	2021-2023 гг.	Кадровые ресурсы	Методический совет, управленческая команда.

### 3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

**Цель** реализации проекта по развитию ЛРОС на 2021 год: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для запуска и реализации стратегии по созданию ЛРОС, преобразования образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды.

#### **Подцели:**

1. Разработать концептуальную основу системы управления.
2. Предоставить возможность коллегиальным органам, педагогам, родителям, учащимся, социальным партнерам участвовать в обсуждении вопросов развития системы управления.
3. Расширить стратегический функционал звеньев структуры управления.
3. Подготовить управленческую команду, готовую к разработке, запуску и реализации проекта по развитию ЛРОС.
4. Создать команду педагогов, готовых к реализации проекта по созданию ЛРОС.
5. Создать банк программ по развитию личности учащихся, метапредметных навыков и ключевых компетенций.
6. Приобрести оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности, для ликвидации «серых зон», оснащения игровых зон рекреаций.
7. Внести изменения в план финансово-хозяйственной деятельности с учетом распределения финансовых потоков на развитие ЛРОС.
8. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС.
9. Внести изменения в содержательный и организационный разделы ООП всех уровней образования.
10. Предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации на сайте, информационных стендах школы, в соцсетях, СМИ.

11. Приобрести ЦОР для школьной медиатеки при поддержке Благотворительного фонда.

12. Осуществить преобразование инфраструктуры школы, обновляя рекреации школы в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.

13. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности по развитию СЭР (1-2 кл.), программ внеурочной деятельности по развитию 4К компетенций (основная школа) организацию проектной и исследовательской деятельности (создание Центра), организацию обучения по индивидуальным учебным планам (10-11 класс).

14. Создать гуманные, демократичные, толерантные, позитивные отношения между взрослыми и детьми посредством развития школьного самоуправления, совместной выработки и принятия миссии, ценностей, правил школьной жизни, совместного участия в значимых праздниках, событиях, проектах, разработки системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.

**Цель** реализации проекта по развитию ЛРОС на 2022 год: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации и развития стратегии по созданию ЛРОС, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду.

**Подцели:**

1. Обеспечить управление на основе стратегического анализа, прогнозирования, целеполагания посредством коллегиальной разработки планов развития системы управления, организации аналитических сессий, управленческих семинаров, семинаров внутрифирменного обучения, управленческих консилиумов.

2. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов по использованию современных технологий, методов организации проектной и исследовательской деятельности через активное участие в сетевых сообществах

и реализацию индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, участие во внутрифирменном обучении.

3. Разработать пакет программ для организации проектной и исследовательской деятельности.

4. Приобрести оборудование для оснащения предметно-пространственной среды мобильной мебелью и мебелью для презентационных зон, информационного обеспечения.

5. Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС и привлеченных спонсорских средств.

6. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию стратегии.

7. Внести изменения в содержательный и организационный раздел ООП всех уровней образования.

8. Обеспечить оперативную обратную связь с потребителями образовательных услуг, социумом.

9. Приобрести ЦОР для школьной медиатеки.

10. Внести изменения в инфраструктуру школы посредством обновления рекреаций, кабинетов в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.

11. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности по развитию СЭР (3-4 класс), организацию проектной и исследовательской деятельности, организацию обучения по индивидуальным учебным планам в старшей школе (10 -11 класс).

12. Повысить позитивный имидж в школе, социуме, реализуя социальные проекты и осуществляя социальные вклады.

13. Создать положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности, организуя тренинги с участниками образовательных отношений.



**Цель** реализации проекта по развитию ЛРОС на 2023 год: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни школы, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду, а также распространение инновационного опыта.

**Подцели:**

1. Обобщить новый опыт организации процесса управления, закрепить его в практической деятельности школы.

2. Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях, в условиях внутрифирменного обучения.

3. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.

4. Приобрести комплект оценочных средств при поддержке Благотворительного фонда.

5. Приобрести оборудование для успешного функционирования и оснащение предметно-пространственной среды, в том числе зоны отдыха для педагогов.

6. Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС с привлечением спонсорских средств.

7. Создать единую базу нормативно-правовых документов, обеспечивающую деятельность школы по развитию и функционированию ЛРОС.

8. Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.

9. Преобразовать инфраструктуру школы в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.

10. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством расширения вариативности проектной и исследовательской деятельности.

11. Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами.

12. Создать сплоченную детско-взрослую общность, семейную организационную культуру с элементами инновационной, организуя участие учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных значимых праздниках, событиях, социальных проектах.

### 3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
<b>Изменения в образовательной подсистеме ОО</b>							
<b>Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ</b>							
1	Внесение изменений в программы внеурочной деятельности	Корректировка содержания программ	Июнь 2020, ежегодно	Август 2020, ежегодно	Администрация, руководители МО, учителя	Скорректированные программы внеурочной деятельности	
2	Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности.	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Июнь 2020, ежегодно	Август 2020, ежегодно	Учителя, руководители МО	Рабочие программы курсов: «Уроки здоровья», «Спортивные игры», «Школа безопасности», «Ладья» «Эрудит», «Мир человека», «Школа общения», «Театральная студия», «Школа вожатского мастерства», «Финансовый грамотей», «Юный программист».	
3	Расширение спектра углубленного изучения предметов на уровне СОО	Разработка рабочих программ углубленного изучения предметов по запросу учащихся, подготовка и введение ФГОС СОО	Июнь 2021, ежегодно	Август 2021, ежегодно	Администрация, руководители МО, учителя-предметники	Углубленное изучение предметов на уровне СОО	
<b>Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования</b>							
1	Составление плана взаимодействия с организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования	Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив сотрудничества, заключение договоров сотрудничества	Июнь 2021	Август 2021	Администрация, представители организации дополнительного образования, руководители образовательных учреждений	План взаимодействия, заключение договоров	

2	Система отлаженного взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования	Организация экскурсий, совместных образовательных мероприятий	В соответствии с планом сетевого взаимодействия		Классные руководители, руководители МО	Экскурсии, круглые столы, совместные образовательные мероприятия	
3	Акция «Вместе с родителями»	Привлечение родительской общественности к образовательным мероприятиям	Сентябрь 2022	Май 2023	Классные руководители, родители	Посещение мероприятий по темам, учреждений культуры, социальной инфраструктуры, предприятий. Подготовка образовательных мероприятий профориентационной и развивающей направленности родителями	

**Изменения в организационной подсистеме ОО**

**Стратегическое изменение 1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога**

1	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	Сентябрь 2021 ежегодно	Сентябрь 2021 ежегодно	Психолог	Результаты диагностики	
2	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	Сентябрь 2021 ежегодно	Октябрь 2021 ежегодно	Администрация, психолог, методисты ресурсного центра	План индивидуального развития	
3	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Создание системы наставничества.	Подготовка документации, конкурсных работ для участия. Развитие наставничества	В соответствии со сроками проведения конкурсов		Администрация, коллектив ресурсного центра	Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов. Совместные педагогические проекты	

4	«Депозитарий педагогических идей» (формирование банка методических идей по созданию ЛРОС)	Проведение единого методического дня, размещение по сети разработанных методических материалов	Ноябрь 2021	Март 2023	Коллектив центра	Банк методических идей	
5	Курсы повышения квалификации по программам социально-эмоционального развития личности	Участие в курсах	Март 2021	Декабрь 2021	Учителя, классные руководители	Повышение квалификации	
6	Постоянно действующий семинар «Инновации в образовании»	Подготовка и проведение внутришкольных семинаров	Постоянно, 1 раз в четверть		Коллектив центра, администрация	Развитие профессиональных компетенций педагогов	
7	Использование методического арсенала, предоставленного в рамках ППК	Интеграция материалов в образовательную среду	Ноябрь 2021	Ноябрь 2023	Творческая группа	Разработка и внедрение проекта ЛРОС	
8	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	Январь 2021	Май 2023	Коллектив центра	Ресурсный пакет	
<b>Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия.</b>							
1	Встречи с представителями школ, учреждений дополнительного, профессионального образования	Организация встреч	Июнь 2021	Август 2023	Администрация, руководители МОпредставители учреждений	Заключение договоров о сотрудничестве	
2	Обмен обучающимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия. Проведение образовательных мероприятий в сетевой форме	Организация обмена. Планирование образовательных мероприятий в сетевой форме	Сентябрь 2021	Апрель 2023	Администрация, учителя, сетевые партнеры	Расширение коммуникации между участниками сети, обмен опытом	
<b>Стратегическое изменение 3. Создание медиацентра «Сегодня»</b>							
1	Систематизация работы аккаунтов в социальных сетях (ВК, инстаграмм, сайт)	Работа страниц школы в социальных сетях	Постоянно		Коллектив центра	Информирование участников образовательного процесса и социального окружения	

2	Подготовка обзора новостей для информационного экрана	Подготовка и рассылка выпуска	Еженедельно		Коллектив медиацентра, учащиеся, классные руководители	
6	Создание банка видео школьных мероприятий	Организация онлайн трансляции	Постоянно		Учащиеся	Запись мероприятий
3	Публикации в СМИ	Подготовка публикаций о школьных событиях	Регулярно, по договоренности с издательством		Коллектив медиацентра, учащиеся	Публикации в СМИ
4	Встречи с представителями медиасферы	Организация встреч	По договоренности		Коллектив медиацентра	Публикации о проведенных встречах, расширение кругозора
5	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих материалов	В соответствии с планом реализации проекта		Администрация, творческие группы	Публикации, размещение информации на сайте, в соц. сетях

#### Стратегическое изменение 4. Усиление социальной активности

1	Совершенствование системы детского самоуправления	Изучение мнения обучающихся, их видение системы. Разработка совместной стратегии. Создание системы самоуправления.	Сентябрь 2021	Май 2022	Заместитель директора по ВР, обучающиеся	Система самоуправления, которая обеспечивает формирование социально-значимых навыков, устойчивой гражданской позиции.
2	Организация работы детского самоуправления	Предвыборная компания Составление плана работы, проведение мероприятий	Сентябрь 2021	Май 2021	Заместитель директора по ВР, обучающиеся	Реализация мероприятий плана, активное участие в изменении образовательной среды

#### Стратегическое изменение 5. Создание службы медиации

1	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в школе	Разработка содержания и организация тренингов. Разработка рекомендаций. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения	В течение всего времени в соответствии с планом		Коллектив службы медиации, психолог, классные руководители	Тренингов, рекомендаций, снижение уровня, снижение доли конфликтных ситуаций. План сопровождения.
---	--	--	---	--	--	---

Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение 1. Подпроект создания предметно-пространственной среды «Зоны комфорта»							
1	Презентация проекта «Зоны комфорта»	Представление учащимся, родителям, коллективу идеи проекта, целей, задач. Мотивация участия	Апрель 2021	Апрель 2021	Директор	Понимание сущности проекта, готовность участвовать, повышение осознанности среды	Временные ресурсы
2	Конкурс по преобразованию пространственно-предметной среды	Проведение конкурса с презентацией идей	Апрель 2021 ежегодно	Май 2021	завхоз, зам. дир. по ВР	Разработанные проекты по реализации изменений в пространственно-предметной среде.	
3	Проведение работ по итогам конкурса	Проведение ремонтных работ	Июнь 2021	Август 2021	завхоз	Обновленная среда	
4	Конкурс "Лучший уголок под солнцем"	Проведение конкурса на оформление клумбы территории школы	Май 2021 Ежегодно	Август 2021	Завхоз, зам. дир. по ВР	Облагороженная школьная территория	

Стратегическое изменение 2. Редизайн интерьера школы.							
	Стена психологической разгрузки	Проведение ремонтных работ	Июль 2021	Август 2021	Завхоз	Оформлена стена психологической разгрузки	
	Оформление уголка истории школы	Проведение оформительских работ	Май 2021	Май 2021	Завхоз	Оформлен уголок истории школы	
	Создание библиотечной зоны	Проведение ремонтных работ	Июнь 2021	Декабрь 2021	Завхоз	Создана библиотечная зона	
	Ремонт спортивного зала	Проведение ремонтных работ	Июнь 2022	Август 2022	Завхоз, директор	Проведен ремонт спортивного зала	
	Организация зон отдыха и игровых зон	Проведение ремонтных работ	Август 2021	Август 2023	Завхоз, директор	Организована зона отдыха и игровых зон в рекреациях	

Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы.							
	Приобретение компьютеров(ноутбуков)	Закупка оборудования	По мере финансирования		Завхоз, директор	Приобретено оборудование	
	Приобретение информационной панели	Закупка оборудования			Завхоз, директор	Приобретено оборудование	

Организация Wi-fi доступа по всей школе	Закупка оборудования			Завхоз, директор	Приобретено оборудование	
Анализ эффективности использования ТО	Проведение мониторинга	ежегодно		Центр мониторинга	Справка по результатам мониторинга	

### Изменения в ресурсном обеспечении ОО

#### Стратегическое изменение 1. Повышение квалификации управленческой и педагогической команд

1	Курсы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	Участие в курсах	Февраль 2021	Декабрь 2021	Управленческая команда, педагоги	Проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды школы»	
2	Внутрикорпоративное повышение квалификации	Семинары, мастер-классы	Апрель 2021	Сентябрь 2023	Администрация, педагоги	Обмен опытом, создание ресурсного пакета	

#### Стратегическое изменение 2. Участие в грантовых конкурсах.

1	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Август 2020 ежегодно	Август 2020	Творческие группы	Список грантовых конкурсов	
2	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса		администрация	Сформирована рабочая группа	
3	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом			Рабочая группа	Конкурсный проект	
4	Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки					
5	Реализация гранта						

### Изменения в управленческом сопровождении

#### Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления.

1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2021 ежегодно	Сентябрь 2021	Администрация	Сформированы группы	
---	---	-------------------------	----------------------	---------------	---------------	---------------------	--



2	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	Август 2021	Сентябрь 2021	Администрация	Назначены руководители групп	
3	Создание «Совета выпускников»	Проведение организационной работы по созданию совета	Сентябрь 2021	Ноябрь 2021	Администрация	Работа «Совета выпускников»	

2	Мониторинг потребностей во внеурочной деятельности	Проведение мониторинга	Май 2020 ежегодно	Май 2020	Коллектив центра	Справка по результатам мониторинга	
3	Мониторинг образовательной среды(промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами проекта		Коллектив центра	Справка по результатам мониторинга	
4	Составление рейтинга вклада учителя в развитие школы	Работа по составлению рейтинга, заполнение листов самооценки	Май 2021	Май 2021	Коллектив центра	Рейтинг	
5	Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	Январь 2020	Май 2022	Администрация	Пакет ЛНА	

