

Создание лично-развивающей образовательной среды

«Мастерская Счастья»



АВТОРЫ

Название ОО: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.
Становое»

Состав управленческой команды:

Белых Ольга Николаевна – директор,
Мещерякова Жанна Викторовна – заместитель
директора,

Войнов Вячеслав Васильевич – заведующий филиалом,
Добринина Татьяна Николаевна – педагог-психолог

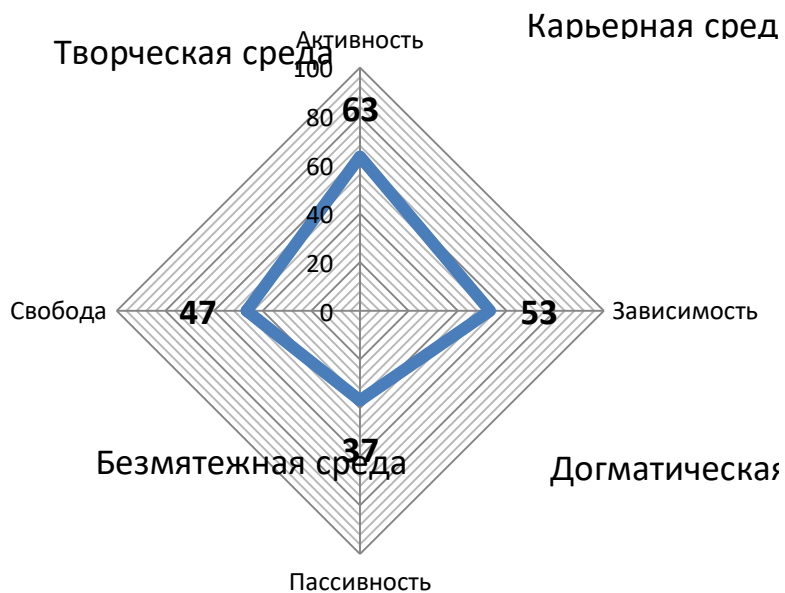


КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Сельская школа районного центра. ОО, реализующая ООП дошкольного, начального, общего и среднего образования, в которой обучаются дети из других населенных пунктов муниципалитета. Школа реализует собственную Программу развития до 2024 г. Организована внеурочная деятельность, оздоровительная кампания
- Все учреждения социо-культурной направленности районного центра, центр дополнительного образования, «Кванториум», бассейн, музыкальная школа, «Точка роста»
- 834 обучающихся, 44 класса-комплектов, 102 педагога (51% с высшей категорией), 637 родителей
- «Школа вожатского мастерства» - проект старшего вожатого, представленный на конкурс проектов «Моя страна, моя Россия».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

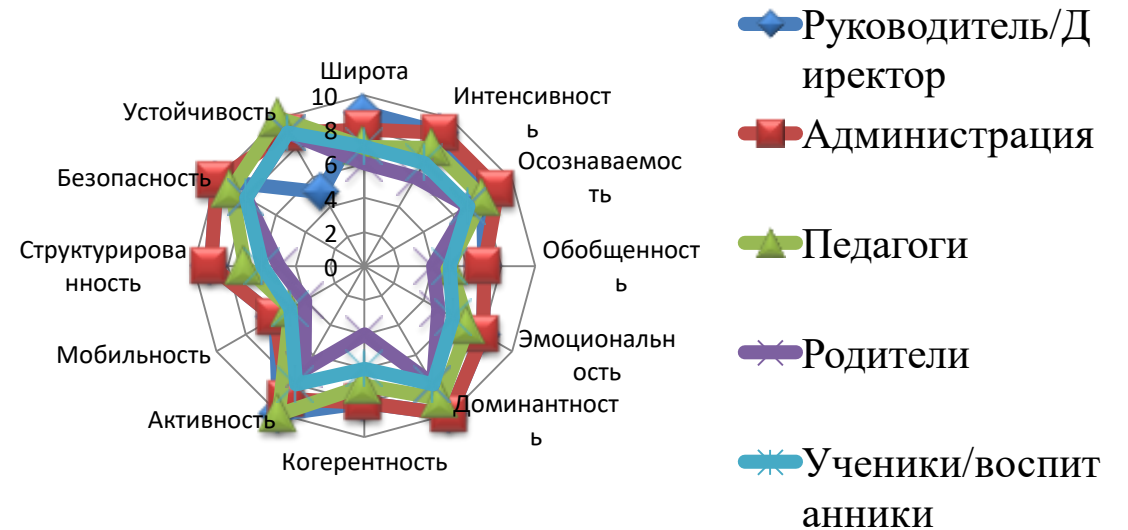
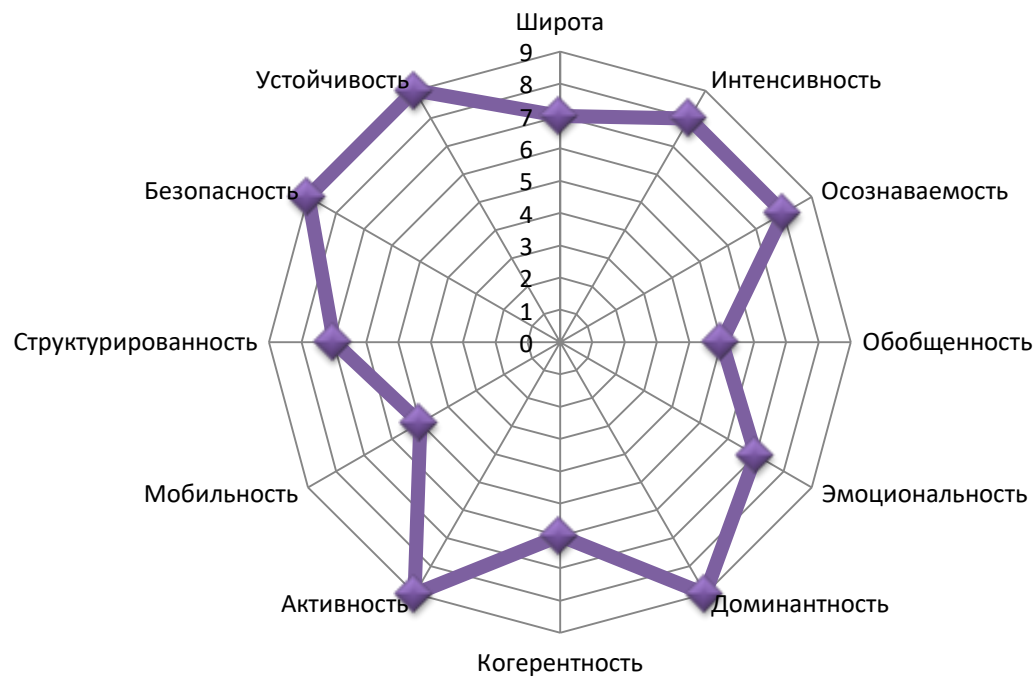
**Графическая модель
соотношения типов
образовательной среды**



**Графическая модель
соотношения типов
образовательной среды**



Результат экспертизы школьной среды показал, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «Карьерная» (34 %) и «Творческая» (30 %) с элементами «Догматической» (20 %) и «Безмятежной» (17 %) среды.



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Снижение уровня коммуникативного взаимодействия старших и младших школьников
- Ожидаемый результат – создание ЛРОС, предоставляющей учащимся возможность самопознания, саморазвития и самореализации, взаимодействия, повышения социальной активности школьников

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- Ребенок (возможность самоопределения, делать выбор),
- педагогический коллектив (повышение профессиональной компетентности, улучшение микроклимата в коллективе),
- родительское сообщество (удовлетворенность внутренним комфортом детей),
- администрация (обратная связь на развитие ЛРОС)



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

(1-2 СЛАЙДА)

Цель – создать лично-образовательную среду мотивирующую старшеклассников на деятельность, взаимодействие со школьниками младших классов на работу вожатым во внутришкольном лагере

Цель 1: Создать лично-развивающую образовательную среду с определенными характеристиками для доминирующего развития творческого типа среды за счет поглощения безмятежного и догматического типов

Цель 2: Расширение и обогащение условий развития 4К во взаимодействии различных параллелей участников образовательного процесса

Цель 3: Создание новых практик взаимодействия между участниками образовательного процесса, параллелями обучающихся, социо-культурного окружения школы

Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания лично-развивающей образовательной среды (качество образования, развитие личностного потенциала, повышения уровня самосознания и самоопределения своей социальной значимости, социальное признание и поддержка ОО со стороны родительского сообщества, соц.-культ. окружения и др.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Методические разработки, создание копилки сценариев досуговой деятельности, круглые столы (ребенок+педагог+родитель), совместные мероприятия, мотивирующий видеоролик о работе водителя....
- Мастер классы, круглые столы, психологические тренинги, сетевое взаимодействие с педагогическим вузом...

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Повышение вовлеченности старшеклассников в образовательный процесс, увеличение доли участия родителей в организации, увеличение контингента воспитанников в лагерные смены, выбор педагогической профессии выпускниками, повышение компетентности педагогов, ...
- Представление результатов в медиа пространстве, родительские собрания, контактирование с социумом населенного пункта
- Методисты, кураторы внедрения программы по развитию личностного потенциала

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Риски проекта – эпидемиологическая ситуация, возраст педагогов, педагогическая загруженность, снижение интереса к общению на фоне усиленного использования информационно-коммуникативных технологий, общения в социальных сетях, недостаточный уровень готовности старших школьников к роли «старших товарищей», настороженное отношение родителей, их нежелание сотрудничать, недостаточное финансирования.
- Ресурсы – интерактивные технологии, КПК и обучение педагогов, вовлечение родителей в процесс, партнерское взаимодействие в организациями социо-культурной направленности, создание локальных актов, программно-методических разработок, поиск спонсоров
-

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

- Список крупных стратегических изменений и **действий** коллектива ОО по их достижению
 - Контуры Дорожной карты - этапы и шаги проекта на 2-3 года
 - Ключевые действия команды проекта по годам (на первый год – подробнее)
 - **Сроки** (начало-окончание) и **ответственные**
- !** Обратите внимание, что в Дорожной карте следует отразить события, связанные с использованием «продуктовых решений» Программы РЛП в управленческом проекте : УМК «Школа возможностей», технология 4К, ПОС и Соглашение в ОО

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО?
- Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?
- Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Какова роль наставника в ОО?