



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

01.05.2021

№ 258

г. Липецк

Об утверждении Концепции  
развития системы работы  
по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся Липецкой области

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Липецкой области согласно приложению.
2. Отделам общего образования (Д.М. Муравьева), воспитательной работы и дополнительного образования (Д.В. Жуков), профессионального образования (Н.В. Юшкова), в срок до 01.05.2021 года разработать Показатели оценки эффективности реализации Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Липецкой области на 2021-2025 годы.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Л.А. Загеева

Приложение  
к приказу  
управления образования  
и науки Липецкой области  
«Об утверждении Концепции  
развития системы работы  
по самоопределению и  
профессиональной  
ориентации обучающихся  
Липецкой области»

**Концепция  
развития системы работы по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся Липецкой области**

**Общие положения**

Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Липецкой области до 2025 года (далее – Концепция) разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование» (в частности федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»), а также «Кадры для цифровой экономики». Новый импульс профориентационной деятельности дают Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2024 года и опыт внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Липецкой области в соответствии с Соглашением, подписанным главой администрации Липецкой области, АНО «Агентство стратегических инициатив», АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – центральное звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости. Таким образом, развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся будет способствовать повышению качества трудовых ресурсов Липецкой области и её экономическому росту.

Настоящей Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики,

а также с учетом социально-экономических особенностей Липецкой области, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Концепция является стратегическим документом по развитию региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных ресурсов региона на основе механизмов межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия. Органы исполнительной власти Липецкой области, органы местного самоуправления и организации руководствуются настоящей Концепцией при организации и проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Липецкой области.

Область применения Концепции ограничена рамками целевых аудиторий - обучающимися на всех уровнях образования, начиная от дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным. Основные идеи Концепции, связанные с непрерывностью процессов сопровождения профессионального самоопределения и становлением субъекта профессиональной ориентации, осуществляются в основном в сфере образования, для остальных же субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) самоопределяющийся человек воспринимается, прежде всего, как объект воздействия, призванный удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

### **Характеристика основных понятий**

Деятельность - свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Обучающийся - лицо, получающее образование в образовательной организации, вне зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне.

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная ориентация (профориентация) - система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,

реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов - содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения - личность, помещаемая в систему сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор - результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное мероприятие - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессионально-карьерная траектория – профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности и освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

### **Актуальность разработки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют корректировки в сфере подготовки специалистов, готовности к появлению новых профессий и, следовательно, периодического внесения корректив в проектируемую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Прогнозирование потребности региональной экономики в кадрах в настоящее время становится основой разработки системы управления трудовым и образовательным потенциалом региона и нацелено на определение объёма и структуры подготовки кадров, соответствующих потребностям региональной экономики и решению задач, поставленных Стратегией социально-экономического развития Липецкой области на период до 2024 года. На этой основе возникает возможность и необходимость совершенствования регионального управления, нацеленного на обеспечение сбалансированного рынка труда, рынка образовательных услуг, построения системы профориентационной деятельности.

Глобальные тренды в сфере труда и профессий, играющие роль рамочных условий и «внешних вызовов» для процесса сопровождения профессионального самоопределения:

глобализация производств и экономической сферы в целом;

резкое повышение темпов развития техники и технологий, в смене технологических укладов, что обостряет требования к уровню профессиональной подготовленности и качеству профессионального самоопределения работников;

скачкообразный рост динамики профессиональной мобильности (горизонтальной и вертикальной, межпрофессиональной и территориальной), что обуславливает непрерывность процесса профессионального самоопределения человека на протяжении всей жизни и неоднозначность его профессионального выбора;

повышение роли мотивационно-психологической составляющей как фактора производительности труда, при этом центральным условием высокой профессионально-трудовой мотивации любого работника выступают самостоятельность и осмысленность его профессионального выбора;

повышение роли общих компетенций («soft skills») относительно профессиональных компетенций («hard skills») в структуре профессиональной компетентности работника, что обусловлено ростом интеллектуальной и организационно-коммуникативной составляющих в структуре профессиональных функций по различным профессиям;

понимание профессиональной ориентации как помощи человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования своей профессионально-карьерной траектории, а также обучение способам использования этих ресурсов.

При этом на профессиональное самоопределение человека влияет множество факторов. Семья, повседневное общение в социуме, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профориентационные мероприятия в образовательных организациях и на производственных предприятиях.

Социальная миссия работы самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся состоит в формировании единого профориентационного пространства Липецкой области, способного сбалансировать интересы обучающихся и их семей, работодателей, образовательных организаций разного типа и уровня, государства, общественных структур, специалистов в области профориентации. Однако следует понимать, что в приоритете профессионального самоопределения будут находиться все-таки интересы личности. Профессиональный выбор должен быть реализован как предмет социального договора, основными субъектами которого являются опант (если несовершеннолетний, то его родитель (законный представитель)), работодатель. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат, и как основной показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального

самоопределения обучающихся, и как проблема, которую необходимо решать в самом непосредственном будущем.

Таким образом, разработка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями обучающихся. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по своему назначению должно оказать существенное влияние на выбор жизненного пути человека, адаптацию его в выбранной профессии и рациональное распределение трудовых ресурсов.

### **Цели и технологии сопровождения системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**Цель** региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся – эффективная подготовка детей и молодёжи региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей профессионально-карьерной траектории, с учётом неопределённости и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе, основанная на:

- выявлении предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождении профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечении информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведении ранней профориентации обучающихся;
- проведении профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществлении взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействии в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитии конкурсного движения профориентационной направленности.

## Технологии сопровождения профессионального самоопределения

| Технологии профориентации                                   | Формы и методы работы  | Решаемые задачи  |
|---|--|--|
| Профессиональное информирование                             | Дистанционное информирование посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; беседы; экскурсии; тематические родительские собрания; выставки; профориентационные акции; дни открытых дверей; встречи с профессионалами; и другое | Информирование о современном мире труда и профессий; о местном рынке труда и профессионально-образовательных услуг; об избранной профессиональной сфере и конкретной профессии |
| Рекомендательная профориентация (профориентационные услуги) | Профессиональная диагностика; профессиональное консультирование; профессиональный подбор   | Информирование о профессионально значимых индивидуальных особенностях человека и выработка рекомендаций  |
| Игровая профориентация                                      | Ролевые и деловые игры, тренинги; активизирующие профориентационные методики; творческие презентации профессий и другое  | Формирование и развитие профориентационно значимых компетенций   |
| Практико-ориентированная профориентация                     | Учебно-практические проекты профориентационной направленности; мастер-классы; профессиональные пробы; конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства   | Создание персонального профориентационно значимого продукта, оцениваемого как успешный и позволяющего сделать осознанный профессиональный выбор                                |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Производственная профориентация | Профессиональный отбор;<br>профессиональная адаптация;<br>корпоративные тренинги и другое | Достижение степени максимального соответствия индивидуальных качеств работника требованиям компании-работодателя, профессии и конкретного рабочего места |
| Формирующее оценивание          | Профессионально-образовательное портфолио   | Индивидуальная диагностика и оценка уровня сформированности профориентационно значимых компетенций   |